

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2023

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				подготовки		подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Всего по модулю		2624	0	0	1040	0	1584	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

«Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Французский язык: пресса

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Французский язык: пресса» состоит в

Цель освоения дисциплины Французский язык%3а пресса состоит в овладении компетенцией ПК-4.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке;

2. учет коммуникативных сфер будущей профессиональной деятельности: общение в ходе проведения занятий по обучению иностранному языку, в системе самообразования и повышения квалификации и социально-культурной (общение с носителями языка, чтение аутентичной литературы; просмотр телепередач и кинофильмов на иностранном языке);

3. направленность на расширение общекультурного и филологического кругозора студентов, формирование у них активной жизненной позиции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) : При освоении дисциплины «Французский язык: пресса» используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин: «Французский язык: практика устной и письменной речи», «Французский язык: домашнее чтение», «Французский язык: анализ текста».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик : Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая 1 и 2.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	- правила функционирования системы языка в процессе иноязычной коммуникации, в	- воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации (газетно-публицистический	- устной и письменной речи на иностранном языке в рамках лексической тематики программы; -

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	аспекте изучаемой дисциплины – в текстах публицистического характера; - основные особенности политического, экономического и социально-культурного развития Франции и России, основные правила речевого этикета во французском языке; - методические приемы обучения иностранному языку;	стиль); - осуществлять свое речевое поведение, опираясь на полученные лингвострановедческие знания, вести беседы; - осуществлять педагогическое общение (управление в рамках беседы за «круглым столом» интеллектуальной деятельностью студентов, стимулировать их речевую деятельность, организация речевой деятельности и ее контроль);	аудирования, как при непосредственном общении, так и при прослушивании записей речи носителей языка в рамках радио- и телепередач в рамках изученных тем; - стилистически правильного оформления своего речевого произведения в соответствии с условиями речевой коммуникации; - речевого высказывания в разных формах: повествования, описания, рассуждения, монолога, диалога, анализа научно-популярного, газетно-публицистического и официально делового текста.
---	--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10), Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20,2	20,25	0	0
Практические (семинарские) занятия	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	103,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51,8	51,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0

Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	16	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Средства массовой информации во Франции (телевидение, газеты, Интернет)	13	0	0	6	0	7	Устный опрос, беседа по содержанию
2	Алгоритм работы с газетной статьей	11	0	0	4	0	7	Устный опрос, беседа по содержанию
3	Проблемы семьи во Франции и в России	10	0	0	4	0	6	Устный опрос, беседа по содержанию
4	Проблемы молодежи во Франции и в России	10	0	0	4	0	6	Устный опрос, беседа по содержанию
5	Проблемы социального обеспечения во Франции и в России	10	0	0	4	0	6	Устный опрос, беседа по содержанию
6	Проблемы системы образования во Франции и в России	9	0	0	3	0	6	Устный опрос, беседа по содержанию
7	Проблемы эмигрантов во Франции и в России	9	0	0	3	0	6	Устный опрос, беседа по содержанию
8	Культурное наследие Франции и	9	0	0	3	0	6	Устный опрос, беседа по

	России							содержани ю
9	Равенство полов во Франции и в России	9	0	0	3	0	6	Устный опрос, беседа по содержанию
10	Рынок труда и проблемы безработицы во Франции и в России	9	0	0	3	0	6	Устный опрос, беседа по содержанию
11	Использование результатов научно-технического прогресса во Франции и в России	9	0	0	3	0	6	Устный опрос, беседа по содержанию
Всего		108	0	0	40	0	68	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Градова, И. В. Французское общество: социально-экономические аспекты=Société française: aspects socio-économiques : учебно-методическое пособие / И. ;В. ;Градова, А. ;А. ;Ларькина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436381>

6.2. Дополнительная литература

Белянина, М. В. Тексты для чтения и реферирования по педагогике (на французском языке) : учебно-методическое пособие : [16+] / М. ;В. ;Белянина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2004. – 16 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272128>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktso.ru>.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Французский язык: письменная речь

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Французский язык%3a письменная речь. состоит в совершенствовании коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков и умений иноязычной письменной речи.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать обучающимся возможность ознакомиться с основными этапами написания личного, делового письма и эссе на французском языке
- формирование навыков аргументированного продуцирования письменного высказывания
- формирование навыков аналитического мышления
- совершенствование процесса написания письменной работы, предполагающим поэтапное ее создание
- совершенствование навыков связного и логичного построения письменного высказывания
- совершенствование приемов планирования, организации и редактирования письменного текста

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Французский язык: письменная речь. Модуль 1» находится непосредственно в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Французский язык: Практика устной и письменной речи», «Страноведение Франции». «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка», «Литература Франции».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин и практик: Французский язык: практика устной и письменной речи, Теория и практика делового перевода, Производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую	Знает педагогические основы формирования развивающей	Умеет использовать особенности развивающей	Владеет способами создания развивающей образовательной среды

			и	форме практическ ой подготовки	ие и (или) лабораторн ые занятия	форме практическ ой подготовки		успеваемос ти
1	Majuscules, division en paragraphe, la ponctuation.	12	0	0	4	0	8	Exercices, production écrite
2	Lettre personnelle	16	0	0	6	0	10	Exercices, production écrite
3	Lettre d'affaires	22	0	0	8	0	14	Exercices, production écrite
4	Essai argumentatif	22	0	0	6	0	16	Exercices, production écrite
Всего		72	0	0	24	0	48	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Багана, Ж. Le Français des Affaires=Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. ;Багана, А. ;Н. ;Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083>

Романова, С. А. Le français professionnel. Correspondance commerciale: учебно-практическое пособие / С. ;А. ;Романова. – Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2010. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90422>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Les majuscules Le guide complet de l'usage des majuscules en français -
<https://www.lalanguefrancaise.com/guide-complet-usage-majuscules-francais> La division du
texte en paragraphes <http://www.sculfort.fr/articles/ecrire/ecrireparagraphe.htm> - Ecrire un
paragraphe. <http://www.sculfort.fr/articles/ecrire/ecrireparagraphe.html> - Les quatre types de
paragraphes La ponctuation <https://www.youtube.com/watch?v=wocfqGA0FNs> – Comment
maîtriser la ponctuation. <https://www.youtube.com/watch?v=tWVIJmUbTww> – La ponctuation
La structure de la lettre personnelle http://irgol.ru/?page_id=6110 – Соответствия русских букв
французским при написании имен собственных Ecrire une lettre amicale -
https://www.youtube.com/watch?v=JtSs4J9b_VQ Rédaction d'une lettre personnelle -
<https://www.youtube.com/watch?v=8uSR11pwe7I> Les modèles de différentes lettres
personnelles La lettre personnelle. Les modèles de lettres - <http://www.bienecrire.org/lettre-personnelle.php>
Modèles de lettres de félicitation - <http://www.lettres-gratuites.com/modele-lettre-felicitation.html> L'expression écrite de la lettre personnelle <http://french-online.ru/savez-vous-ecrire-une-lettre-en-francais/> - Умеете ли вы писать письма на французском
<https://www.youtube.com/watch?v=GqqFHQFLI81> - Entraînement à l'expression écrite de la
lettre personnelle https://www.youtube.com/watch?v=JtSs4J9b_VQ – Ecrire une lettre amicale
10 семестр <http://www.agirenfrancais.com/wp-content/uploads/2014/08/%C3%A9crire-un-essai.pdf>
<http://fle-c1.blogspot.ru/2009/11/faire-un-essai-argumentatif.html>
<https://sites.google.com/site/passetondalf/methodes-et-techniques/faire-un-plan-c1-c2>
<http://www.site-magister.com/txtarg2.htm> <https://sites.google.com/site/passetondalf/methodes-et-techniques/essai-argumente-c1>
<http://www.site-magister.com/txtarg3.htm>
<https://sites.google.com/site/passetondalf/methodes-et-techniques/synthese-de-documents-c1>
<http://www.ciep.fr/delf-tout-public/exemples-des-sujets>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Французский язык: анализ художественного текста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Французский язык: анализ художественного текста"

научить студентов делать самостоятельный анализ текста художественного произведения, ознакомить их с особенностями стиля наиболее выдающихся французских писателей XX-XXI веков.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

формирование у студентов:

- навыков аргументированного анализа художественного текста;
- навыков аналитического мышления;
- умения видеть структурно-семантические особенности текста;
- умения устанавливать внутритекстовые связи, контекстуальные взаимодействия средств различных языковых уровней, смысловую и эстетическую значимость элементов текста в их взаимодействии

- умения раскрывать идейный замысел автора при помощи анализа употребления языковых единиц на всех уровнях (фонетика, лексика, синтаксис, стилистика)

развитие:

- осознанного восприятия художественного текста;
- способностей к творческому мышлению;
- языковой компетенции за счет качественного и количественного расширения словарного запаса за счет специализированной лексики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина реализуется на основе знаний, полученных после освоения следующих дисциплин: "Практическая грамматика", "Французский язык: домашнее чтение", «Лексикология», «Стилистика», «Французский язык: практика устной и письменной речи"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: Теория и практика перевода, Страноведение, Основные литературные направления в истории Франции, Французский язык: практика устной и письменной речи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>– основные разделы, положения и проблемы дисциплины – оптимальные способы достижения поставленной цели – закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографической) – орфографические, орфоэпические, грамматические, лексические нормы французского языка – технологию работы над текстом – приемы и средства интерпретации художественного текста – способы поиска информации для составления высказывания на основе прочитанного</p>	<p>– логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать – анализировать фактологический материал – логично и грамотно выражать свое отношение к прочитанному – использовать навыки подготовленной и неподготовленной устной речи при обсуждении затрагиваемых в художественных произведениях – использовать полученные теоретические знания в практической деятельности при интерпретации иноязычного текста в различных видах речевой деятельности</p>	<p>– терминологией по дисциплине – навыками работы со словарями разных типов – основами анализа и синтеза полученной информации – навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе чтения иноязычных текстов – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого иноязычного высказывания – умениями и навыками анализа иноязычного художественного текста – лексическими и грамматическими единицами, усвоенными в результате работы над текстом – навыками аргументированного анализа художественного текста</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	30,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30,2	0	0
Практические	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0

(семинарские) занятия														
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	77,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	74	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Roman au XX ^e –ième siècle	8	0	0	2	0	6	Презентация материала, ответы на вопросы, выполнение теста
2	Anna Gavalda	14	0	0	6	0	8	Представление доклада по автору, ответы на вопросы, выполнение упражнений, представление анализа
3	Gregoire Delacourt	8	0	0	2	0	6	Представление доклада по автору, ответы на вопросы, выполнение упражнений, представление анализа
4	Marc Levy	8	0	0	2	0	6	Представление доклада по автору,

								ответы на вопросы, выполнение упражнений, представление анализа
5	Eric-Emmanuel Schmitt	12	0	0	4	0	8	Презентация материала, групповая работа (доклады по автору, перевод отрывков, стилистический анализ)
6	Gilles Legardinier	10	0	0	4	0	6	Презентация материала, групповая работа (доклады по автору, перевод отрывков, стилистический анализ)
7	Jean-Paul Dubois	10	0	0	2	0	8	Презентация материала, групповая работа (доклады по автору, перевод отрывков, стилистический анализ)
8	Frederic Beigbeder	10	0	0	2	0	8	Презентация материала, групповая работа (доклады по автору, перевод отрывков, стилистический анализ)
9	Francoise Bourdin	8	0	0	2	0	6	Презентация материала, групповая работа (доклады по автору, перевод отрывков, стилистический анализ)
10	Jean-Marc Gustave Le Clezio	10	0	0	2	0	8	Презентация материала, групповая работа (доклады по автору,

								перевод отрывков, стилистический анализ)
11	Amelie Nothomb	10	0	0	2	0	8	Презентация материала, групповая работа (доклады по автору, перевод отрывков, стилистический анализ)
Всего		108	0	0	30	0	78	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Современные французские писатели. – Санкт-Петербург : Тип. В. Безобразова и К°, 1868. – 397 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120750>

6.2. Дополнительная литература

Жук, М. И. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие : [16+] / М. ;И. ;Жук. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138>

Михайлов, А. Д. От Франсуа Вийона до Марселя Пруста. Страницы истории французской литературы Нового времени (XVI—XIX века) / А. ;Д. ;Михайлов. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2009. – Том 1. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73309>

Михайлов, А. Д. От Франсуа Вийона до Марселя Пруста: страницы истории французской литературы Нового времени (XVI-XIX века) / А. ;Д. ;Михайлов. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2010. – Том 2. – 625 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73311>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и практика перевода

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Теория и практика перевода» состоит в

Основной целью обучения по данной программе является подготовка будущих выпускников данного направления к практическому использованию навыков и умений перевода в личностной и профессиональной деятельности, а также повышение исходного уровня владения английским/французским языками.

Курс «Теория и практика делового перевода» предполагает формирование двух из трех составляющих переводческой компетенции: базовой и специальной. Формирование специфической составляющей переводческой компетенции (осуществление перевода в нескольких его формах) не предусмотрено. Базовая составляющая вооружает переводчика способностью выполнять перевод осознанно, с позиции понимания природы перевода, его технологии. Специальная составляющая переводческой компетенции позволяет переводчику осуществлять перевод в определенной предметной области.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами дисциплины являются:

- научиться осуществлять письменный перевод нехудожественного текста с английского/французского языка на родной.

- изучить основные термины и понятия переводоведения;

- научиться пользоваться штампами и клише, используемыми в деловой корреспонденции на иностранном языке;

а также:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие информационной культуры;

- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов

Формирование у выпускников способности к переводческой деятельности, умений осуществлять посредничество при профессиональной коммуникации позволяет бакалавру, в том числе, успешно работать в педагогической сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению его конкурентоспособности на рынке труда.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

переводческих навыках и умениях, приобретенных на практических занятиях по английскому/французскому языку в течение предшествующих 9 семестров. Уровень обученности английскому/ французскому языку должен быть не ниже В2 (согласно общеевропейской шкале владения иностранным языком).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: курса литературы изучаемых языков, Английский/французский язык: практика устной и письменной речи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	основные грамматические, лексические и стилистические приемы перевода с иностранного языка на родной; основные виды переводческих трансформаций и условия, в которых они могут или должны применяться; стилистические особенности научно-технических, газетно-информационных, рекламных и профессионально ориентированных текстов; основные виды переводческих соответствий; основные приемы и принципы перехода от ИЯ к ПЯ в процессе перевода художественного текста.	выбирать наиболее подходящие приемы и способы перевода с учетом ситуативного и контекстуального значения, осуществлять предпереводческий анализ текста, с высокой степенью автоматизма использовать наиболее употребимые переводческие соответствия, уметь редактировать свой перевод.	терминологией науки переводоведения, различными переводческими трансформациями; алгоритмом предпереводного анализа текста; навыком выполнения письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10), Зачет с оценкой (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	60,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30,2	30,25	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41,8	77,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	42	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	108	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практиче ские и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	Понятие перевод. Эквивалентность перевода (по В.Н. Комиссарову)	2	2	0	0	0	0	null
2	Лексические приемы перевода	2	2	0	0	0	0	null
3	Грамматические и лексико-грамматические приемы перевода.	2	2	0	0	0	0	null
4	Перевод научно-	3	0	0	1	0	2	перевод

	технических текстов							
5	Перевод газетно-информационных материалов	3	0	0	1	0	2	перевод
6	Перевод реалий и имен собственных	3	0	0	1	0	2	перевод
7	Перевод монорем	3	0	0	1	0	2	Письменный упражнения
8	Перевод дирем	3	0	0	1	0	2	Письменный упражнения
9	Номинализация в переводе	3	0	0	1	0	2	Подготовка презентации
10	Особенности выражения предиката	3	0	0	1	0	2	Подготовка презентации
11	Перевод реалий и имен собственных	3	0	0	1	0	2	Устный опрос
12	Перевод фразеологизмов	4	0	0	2	0	2	Сопоставительный анализ переводов
13	Перевод рекламных материалов	4	0	0	2	0	2	Анализ готового перевода
14	Интернациональная и десемантизированная лексика	4	0	0	2	0	2	Письменные упражнения
15	Модальность в переводе	3	0	0	1	0	2	Письменные упражнения
16	Перевод предикативно-атрибутивных словосочетаний	3	0	0	1	0	2	Задания поискового характера
17	Перевод причастных конструкций	3	0	0	1	0	2	Задания поискового характера
18	Перевод инфинитивных конструкций	3	0	0	1	0	2	Анализ готовых переводов
19	Неподготовленный перевод с листа	6	0	0	2	0	4	Перевод с листа
20	Перевод деловых писем	6	0	0	2	0	4	Письменный перевод деловых писем
21	Повторение пройденного материала	6	0	0	2	0	4	Письменная проверочная работа
22	Французский язык Общие вопросы теории перевода	2	2	0	0	0	0	Вопросы
23	Переводческие трансформации	4	2	0	0	0	2	Вопросы
24	Оценка качества и языковой сложности перевода. норма перевода,	6	2	0	0	0	4	Вопросы

	предпереводческий анализ, фоновые знания							
25	Lettres diverses. Présentation de la lettre commerciale française (généralités, formules initiales, finales)	8	0	0	4	0	4	Устный ответ на лабораторном занятии Упражнение/задание на межъязыковой перевод
26	Lettres diverses. Traduction des lettres d'introduction, sollicitation, remerciements.	6	0	0	2	0	4	Устный ответ на лабораторном занятии Упражнение/задание на межъязыковой перевод
27	Traduction des lettres de demandes de renseignements commerciaux. Traduction des circulaires.. Exercices.	8	0	0	2	0	6	Устный ответ на лабораторном занятии Упражнение/задание на межъязыковой перевод
28	Traduction des lettres de demandes et offres, Lettres de commandes	8	0	0	4	0	4	Устный ответ на лабораторном занятии Упражнение/задание на межъязыковой перевод
29	Lettres diverses. Traduction de mode d'emploi.	6	0	0	4	0	2	Устный ответ на лабораторном занятии Упражнение/задание на межъязыковой перевод
30	Traduction des documents juridiques Traduction de certificats, procurations, diplômes.	24	0	0	8	0	16	Устный ответ на лабораторном занятии Упражнение/задание на межъязыковой перевод
Всего		144	12	0	48	0	84	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Фролова, В. П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В. ;П. ;Фролова, Л. ;В. ;Кожанова ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

Миньяр-Белоручева, А. П. Англо-русские обороты научной речи : учебное пособие / А. ;П. ;Миньяр-Белоручева. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097>

Александрова, Л. В. Обучение письменному переводу с французского языка на русский: учебно-методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Л. ;В. ;Александрова, Н. ;И. ;Тарасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – Часть 1. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436280>

Багана, Ж. Le Français des Affaires=Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. ;Багана, А. ;Н. ;Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083>

6.2. Дополнительная литература

Романова, С. А. Le français professionnel. Correspondance commerciale: учебно-практическое пособие / С. ;А. ;Романова. – Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2010. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90422>

Основные понятия переводоведения (отечественный опыт): терминологический словарь-справочник : словарь / ред. М. Б. Раренко. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010. – 261 с. – (Теория и история языкознания). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132283>

Нелюбин, Л. Л. Переводоведческая лингводидактика : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. ;Л. ;Нелюбин, Е. ;Г. ;Князева. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА,

2021. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58031>

Лингвистика и перевод : сборник научных трудов / сост. и отв. ред. И. М. Нетунаева, А. М. Поликарпов ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Научно-образовательный центр «Интегративное переводоведение приарктического пространства» [и др.]. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – Выпуск 3. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436325>

Вильданова, Г. А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г. ;А. ;Вильданова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

Федянина, Л. И. Прагматические аспекты перевода : учебное пособие / Л. ;И. ;Федянина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232343>

Шимановская, Л. А. Основы теории и практики перевода в вопросах и ответах: учебное пособие для начинающих переводчиков : [16+] / Л. ;А. ;Шимановская ; Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258401>

Гарбовский, Н. К. Теория перевода : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. К. Гарбовский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07251-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-perevoda-432812>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

www.rd.comwww.twirpx.com (можно найти учебные пособия по теории и практике перевода)

www.economist.com

www.usatoday.com

Словари:

1. www.longman.com/dictionaries

2. www.macmillandictionary.com

3. www.oxforddictionaries.com

4. www.learnoutloud.com

5. www.britannika.com

6. www.encarta.msn.com

Французский язык

<https://www.webtran.ru/translate/french/from-russian/>

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>

https://www.lexilogos.com/francais_dictionnaire.htm

https://www.lexilogos.com/russe_dictionnaire.htm

<http://ctctraduction.ca/blog/traducteur/traduction-commerciale/>

<http://www.translatonline.com/Traduction-document-commercial.htm>

<http://helpforlinguist.narod.ru/200301N0249/200301N0249.pdf> (Особенности перевода клише и штампов официально-делового языка (на материале французского языка))

CV Conseils : <http://www.cvconseils.com/>

• Documents sur le "monde des affaires" (CCIP) : <http://www.fda.ccip.fr/ressources/le-monde-des-affaires>

• Français des affaires : <http://bibliolangues.free.fr/conception/FDA/page1activites.htm>

• Français de l'entreprise : <http://www.francais.ccip.fr/ressources-monde-des-affaires/>

- Le français des affaires (simulation fonctionnelle) :
<http://www.sandiego.edu/~mmagnin/affaires.html>
- Le français au bureau :
http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1063&action=animer
<http://fle-sitographie.pagesperso-orange.fr/fos/affaires.html>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Страноведение Великобритании, США и Франции

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Страноведение Великобритании, США и Франции» состоит в

Цель освоения дисциплины «Страноведение Великобритании, США и Франции» состоит в овладении компетенциями УК-1 и УК-5.

Цель конкретизируется следующим образом:

1) приобщить студентов к осознанию того, что изучаемый иностранный язык является не только средством коммуникации, но и отражением исторического, культурного, национального своеобразия Великобритании, США и Франции, способом передачи духовных и интеллектуальных ценностей этносов этих стран;

2) помочь студентам в освоении особенностей исторического, экономического, политического, культурного развития, реалий жизни этих стран в различных аспектах и проявлениях, тем самым, расширить их лингвокультурный кругозор.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление об истории стран;
- приобщить к наиболее важным географическим, политическим, культурным сведениям о странах;
- ознакомить с традициями, обычаями, нравами, праздниками, с новейшими тенденциями развития стран;
- способствовать развитию творческого подхода к анализу и обсуждению изучаемого материала на семинарских занятиях;
- привить навыки самостоятельной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Английский язык: практика устной и письменной речи», «Французский язык: практика устной и письменной речи».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): Литература Великобритании, США и Франции; Английский/Французский язык: практика устной и письменной речи; Производственная практика (педагогическая).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>– основные разделы, положения и проблемы дисциплины – оптимальные способы достижения поставленной цели</p>	<p>– логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать – анализировать фактологический материал – раскрывать конкретные страноведческие вопросы и находить пути и источники их решения – использовать основные компьютерные ресурсы для решения профессиональных и общекультурных задач – применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации</p>	<p>– терминологией по дисциплине – основами анализа и синтеза полученной информации – приемами применения полученных знаний на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>– специфику общественной, политической, культурной жизни стран в историческом аспекте – основные социальные и культурные различия стран, историческое наследие, культурные, бытовые, региональные, национальные традиции стран изучаемых языков – политическое и государственное устройство современных Великобритании, США и Франции – виды вербальной и невербальной коммуникации при межкультурных контактах</p>	<p>– выражать свою гражданскую позицию по отношению к проявлению иноязычных культур в контексте диалога культур – использовать исторические факты для понимания современных процессов – оценивать факты национального поведения, а также национальные культурные реалии стран изучаемых языков – ценить и уважать традиции, культурно-исторические достижения стран изучаемых языков – применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации</p>	<p>– навыками коммуникации в родной и иноязычной среде – навыками ведения дискуссии по проблемам курса на семинарских занятиях – приемами применения полученных знаний на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:4,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	56,4	0	0	28,2	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	40	0	0	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	87,6	0	0	43,8	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	80	0	0	40	40	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Основные вехи истории Франции.	9	2	0	2	0	5	Тесты, ответы на семинаре
2	Культурное наследие Франции.	11	2	0	4	0	5	Тесты, ответы на семинаре

3	Символы Франции.	9	2	0	2	0	5	Тесты, ответы на семинаре
4	Облик Франции. Народонаселение Франции.	7	0	0	2	0	5	Тесты, ответы на семинаре
5	Политическая система Франции.	7	0	0	2	0	5	Тесты, ответы на семинаре
6	Административно-территориальное деление Франции. Заморские департаменты и территории.	7	0	0	2	0	5	Тесты, ответы на семинаре
7	Система образования во Франции.	7	0	0	2	0	5	Тесты, ответы на семинаре
8	Система социального обеспечения во Франции.	8	2	0	2	0	4	Тесты, ответы на семинаре
9	Защита окружающей среды во Франции.	7	0	0	2	0	5	Тесты, контрольная работа
10	Общие сведения о Великобритании: географическое положение, рельеф, водные ресурсы, климат, население.	8	4	0	0	0	4	опрос презентация докладов
11	Доисторический период. Заселение Британии. Ранние завоевания. Кельтские племена и их культура.	6	0	0	2	0	4	опрос презентация докладов Тест 1
12	Римская Британия (43 н.э.-410). Англо-саксонское завоевание. Государственное устройство англо-саксов. Англия Альфреда Великого (849-901).	6	0	0	2	0	4	опрос презентация докладов Тест 2
13	Норманнское	6	0	0	2	0	4	опрос

	<p>завоевание Англии. Феодальная монархия Вильгельма I Завоевателя (1027/1028-1087). Ричард Львиное Сердце (1157-1199). Иоанн Безземельный (1167-1216). Магна Карта 1215. Столетняя война между Англией и Францией. 1337-1453 гг. Бубонная чума 1348-49 гг. Восстание Уота Тайлера. 1381.</p>							<p>презентация докладов Тест 3</p>
14	<p>Война Алой и Белой Роз 1455-1485. Династия Тюдоров. Династия Стюартов. Английская буржуазная революция 17 века. Гражданская война 1642-46 гг. Установление республики. Оливер Кромвель (1599-1658).</p>	6	0	0	2	0	4	<p>опрос презентация докладов Тест 4</p>
15	<p>Реставрация монархии (1660). Переворот 1688. Славная революция (Glorious Revolution). Двух-партийная система. Правление Ганноверской династии в XVIII в. Королева Виктория. Викторианская эпоха (1837-</p>	6	0	0	2	0	4	<p>опрос презентация докладов</p>

	1901 г.) Промышленны й переворот XVIII века.							
16	Политическое устройство Великобритани и. Роль монарха в управлении страной. Елизавета II. Премьер- министр Великобритани и. Тереза Мэри Мэй. Уинстон Черчилль. Маргарет Тэтчер.	6	0	0	2	0	4	опрос Тест 5
17	Общие сведения о США. Географическо е положение: рельеф, водные ресурсы, климат, население.	8	4	0	0	0	4	опрос презентаци я докладов
18	Ранние поселения. Первые колонии. Борьба за независимость. Подписание Декларации Независимости и Конституции США.	6	0	0	2	0	4	опрос презентаци я докладов Тест 6
19	Гражданская война 1861- 1865 гг. в США. Абраам Линкольн. Реконструкция в США.	6	0	0	2	0	4	опрос презентаци я докладов Тест 7
20	США в Первой мировой войне. «Великая депрессия» 1929–1932 гг. США во Второй мировой войне.	4	0	0	2	0	2	опрос презентаци я докладов
21	Политическое устройство США. Политические партии, их исторические корни.	4	0	0	2	0	2	опрос презентаци я докладов Тест 8

Президент США и его администрация							
Всего	144	16	0	40	0	88	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Крупа, Т. А. История англоязычных стран: учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько; под редакцией Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437879>

Николаева, Е. А. Французский язык: пособие по курсу «Страноведение»: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. А. Николаева; ред. Т. Г. Вершинина. — Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2010. — 176 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973>

Градова, И. В. Французское общество: социально-экономические аспекты=Société française: aspects socio-économiques: учебно-методическое пособие / И. В. Градова, А. А. Ларькина; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. — 140 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436381>

История Франции в раннее Средневековье / Э. Лависс [и др.]; под редакцией И. М. Гревса; переводчик О. А. Добиаш-Рождественская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 677 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12830-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448379>

Исхакова, О. Д. История Франции: учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452989>

Вильданова, Г. А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г. ;А. ;Вильданова, О. ;В. ;Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967>

6.2.Дополнительная литература

A Few Lessons from American History: Reader for Students of English : учебное пособие : [16+] / Moscow State University, Law School, Department of Foreign Languages. – Москва : Статут, 2014. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453116>

Скорик, Л. Г. Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие / Л. ;Г. ;Скорик ; сост. Л. Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712>

Жаркова, Т. И. Лингвострановедение: сборник тестов : практическое пособие : [16+] / Т. ;И. ;Жаркова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2006. – 34 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492081>

Скоробогатова, Т. И. Fêtes et traditions françaises («Праздники и традиции Франции») : учебное пособие / Т. ;И. ;Скоробогатова, Е. ;А. ;Назарова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021>

Колыхалова, О. А. BRITAIN : учебное пособие / О. ;А. ;Колыхалова, К. ;С. ;Махмурян. – Москва : Прометей, 2012. – 77 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Практическая фонетика французского языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практическая фонетика французского языка" состоит в овладении компетенцией ПК-4.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- развитие навыков правильного французского произношения, правильного интонационного оформления высказывания в устной и письменной речи,
- обучение пониманию речи на слух и адекватному реагированию в процессе общения на реплики собеседника,
- формирование профессиональных навыков будущего учителя иностранного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Французский язык: практика устной и письменной речи (2-3 семестры).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Французский язык: практика устной и письменной речи (с 4 семестра), Французский язык: практическая грамматика (5-6 семестры).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- основы французского произношения и требования школьной программы в области фонетической стороне речи - основы работы на персональном компьютере для изучения цифровых материалов по фонетике французского языка	- производить анализ интонационного оформления иноязычных высказываний и строить свое иноязычное речеповедение с учетом коммуникативной задачи, с помощью компьютера и других ТСО строить свою работу по адаптации учебной информации в соответствии с коммуникативной задачей - создавать условия для	- основными методами фонетического анализа для решения профессиональных и общекультурных задач - теоретической информацией о фонетике французского языка для фонетически правильного оформления своей иноязычной речи - основами профессионального мастерства учителя

	(аудитивные тексты, фонетические упражнения, поэтические произведения)	самотивации и мотивации обучающегося к изучению иностранного языка - разъяснить основные фонетические правила французского языка с прицелом на будущую профессиональную деятельность	иностранного языка в области работы с учебными материалами в соответствии со ступенью обучения - методическим инструментарием при работе над фонетической стороной речи в школе
--	--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,2	0	0	0	16,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	55,8	0	0	0	55,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	52	0	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/	Наименование раздела	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	

п	(темы)	о	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ная работа	контроля успеваемости
1	Раздел 1. Le contour mélodique des phrases énonciatives	9	0	0	2	0	7	контроль чтения, анализ интонационных шкал, устная презентация выученных наизусть стихотворений и прозаических отрывков, контроль знания теории
2	Раздел 2. Le contour mélodique des phrases interrogatives	9	0	0	2	0	7	контроль чтения, анализ интонационных шкал, устная презентация выученных наизусть стихотворений и прозаических отрывков, контроль знания теории
3	Раздел 3. Le contour mélodique des phrases émotives et impératives	9	0	0	2	0	7	контроль чтения, анализ интонационных шкал, устная презентация выученных наизусть стихотворений и прозаических отрывков, контроль знания теории
4	Раздел 4. Les cas particuliers du contour mélodique	9	0	0	2	0	7	контроль чтения, анализ интонационных шкал, устная презентация выученных наизусть стихотворен

								ий и прозаически х отрывков, контроль знания теории
5	Раздел 5. Les accents en français	9	0	0	2	0	7	контроль чтения, анализ интонационн ых шкал, устная презентация выученных наизусть стихотворен ий и прозаически х отрывков, контроль знания теории
6	Раздел 6. La liaison et l'enchaînem ent	9	0	0	2	0	7	контроль чтения, анализ интонационн ых шкал, устная презентация выученных наизусть стихотворен ий и прозаически х отрывков, контроль знания теории
7	Раздел 7. L'alternance des phonèmes à la chaîne parlée	9	0	0	2	0	7	контроль чтения, анализ интонационн ых шкал, устная презентация выученных наизусть стихотворен ий и прозаически х отрывков, контроль знания теории
8	Раздел 8. La durée des voyelles	9	0	0	2	0	7	контроль чтения, анализ интонационн ых шкал, устная презентация выученных наизусть

								стихотворен ий и прозаически х отрывков, контроль знания теории
Всего	72	0	0	16	0	56		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Практическая фонетика французского языка : учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Дитерле, О. В. Андриянова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497463>

6.2. Дополнительная литература

Осипова, Н. В. Cours de phonétique theorique: учебно-методическое пособие по теоретической фонетике французского языка : [16+] / Н. ;В. ;Осипова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272397>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Практическая фонетика английского языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) является формирование произносительных навыков как компонентов сложных речевых умений аудирования, говорения и техники чтения, а также овладение знаниями о фонологической системе английского языка.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами учебной дисциплины являются: изучение теоретических основ английского произношения; освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации; формирование фонетических навыков речевой коммуникации; максимальное овладение элементами знаний, необходимых для профессиональной реализации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: «Английский язык: практика устной и письменной речи».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: «Английский язык: практика устной и письменной речи», «Английский язык: практическая грамматика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- основы английского произношения и требования школьной программы в области обучения фонетической стороне речи - основы работы на персональном компьютере для изучения цифровых материалов по фонетике английского языка (аудитивные тексты, фонетические упражнения, поэтические произведения)	- производить анализ интонационного оформления иноязычных высказываний и строить свое иноязычное речеведение с учетом коммуникативной задачи, с помощью компьютера и других ТСО строить свою работу по адаптации учебной информации в соответствии с коммуникативной задачей - создавать условия для самомотивации и мотивации обучающегося к изучению иностранного	- основными методами фонетического анализа для решения профессиональных и общекультурных задач - теоретической информацией о фонетике английского языка для фонетически правильного оформления своей иноязычной речи - основами профессионального мастерства учителя иностранного языка в области работы с учебными материалами в

				ой подготовки	ые занятия	ой подготовки		
1	English Intonation	24	0	0	4	0	20	упражнения
2	Dialogue 1	14	0	0	4	0	10	упражнения
3	Dialogue 2	14	0	0	4	0	10	упражнения
4	Dialogue 3	20	0	0	4	0	16	упражнения
Всего		72	0	0	16	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову : учебное пособие / О. ;В. ;Ершова, А. ;Э. ;Максаева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

Елагина, Ю. С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю. ;С. ;Елагина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>

Литвинов, П. П. Англо-русский фонематический словарь / П. ;П. ;Литвинов. – Москва : АЙРИС-пресс, 2005. – 244 с. – (Ступени к успеху). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79021>

6.2. Дополнительная литература

Дубовский, Ю. А. Основы английской фонетики : учебное пособие / Ю. ;А. ;Дубовский, Б. ;Б. ;Докута, Л. ;Н. ;Переяшкина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942>

Вертоградова, Л. А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л. ;А. ;Вертоградова, Л. ;С. ;Абросимова ; отв. ред. Л. С. Абросимова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>

Суркова, Е. А. Практическая фонетика : учебное пособие / Е. ;А. ;Суркова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы межкультурной коммуникации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить обучающихся с теорией и этикой межкультурного общения;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у обучающихся потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Освоение дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» начинается с уровня владения нормами литературной русского языка в пределах программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации», необходимы студентам в процессе изучения дисциплины «Страноведение», для подготовки сообщений по различным учебным дисциплинам, научных докладов, а также в процессе прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью осуществлять межкультурного взаимодействия к

				и		и		
1	Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе.	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса
2	Тема 2. Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций.	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса
3	Тема 3. Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Риторика межкультурного общения.	12	3	0	3	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Этика межкультурного общения.	12	3	0	3	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.	10	2	0	2	0	6	Выступления студентов с сообщениями
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Французский язык"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Французский язык: практика устной и письменной речи" состоит в овладении компетенциями ПК-3.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Французский язык: практическая грамматика" состоит в овладении компетенциями УК-1.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Теоретический курс французского языка" состоит в овладении компетенциями УК-1.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Французский язык: практика устной и письменной речи"

1 курс:

– формирование основ владения франкоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной франкоязычной речи;

– формирование технических навыков чтения несложных по содержанию франкоязычных текстов;

– формирование понимания особенностей орфографического оформления франкоязычной письменной речи;

– формирование основ владения устной и письменной франкоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики в рамках программы 1 курса.

Приближение к уровню A2 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

2 курс:

– формирование навыковой основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной франкоязычной речи в рамках программы 2 курса;

– развитие умений неподготовленной продуктивной франкоязычной речи в рамках программы 2 курса;

– формирование франкоязычной картины мира в рамках программы 2 курса;

– раскрытие концептной картины мира франкоязычной ментальности в рамках программы 2 курса;

– знакомство с франкоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 2 курса;

– развитие умения самостоятельно овладевать французским языком.

Переход от уровня А2 к уровню В1 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

3 курс:

– развитие и упрочение навыковой основы франкоязычной речи в рамках программы 3 курса;

– развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной франкоязычной речи в рамках программы 3 курса;

– развитие умений неподготовленной продуктивной франкоязычной речи в рамках программы 3 курса.

– дальнейшее формирование франкоязычной картины мира в рамках программы 3 курса;

– дальнейшее раскрытие концептной картины мира франкоязычной ментальности в рамках программы 3 курса;

– освоение франкоязычной культурологической картины мира в рамках программы 3 курса;

– дальнейшее развитие умения самостоятельно овладевать французским языком.

Достижение уровня В1 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

4 курс:

– расширение, развитие и упрочение навыковой основы франкоязычной речи (становящегося франкоязычного речемышления) в рамках программы 4 курса;

– развитие умений творческой продуктивной устной и письменной франкоязычной речи и адекватного узнавания и понимания рецептивной франкоязычной речи в рамках программы 4 курса;

– дальнейшее формирование франкоязычной картины мира в рамках программы 4 курса;

– дальнейшее раскрытие концептной картины мира франкоязычной ментальности в рамках программы 4 курса;

– освоение франкоязычной культурологической картины мира в рамках программы 4 курса;

– дальнейшее развитие умения самостоятельно овладевать французским языком.

Переход от уровня В1 к уровню В2 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

5 курс

– расширение, развитие и упрочение навыковой основы франкоязычной речи (становящегося франкоязычного речемышления) в рамках программы 5 курса;

– совершенствование умений творческой продуктивной устной и письменной франко-язычной речи и уверенного узнавания и понимания рецептивной франкоязычной речи в рамках программы 5 курса;

– продолжение формирования франкоязычной картины мира в рамках программы 5 курса;

– дальнейшее раскрытие концептной картины мира франкоязычной ментальности в рамках программы 5 курса;

– освоение франкоязычной культурологической картины мира в рамках программы 5 курса;

– совершенствование умения самостоятельно овладевать французским языком.

Достижение уровня В2, переход к уровню С1 согласно Европейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины "Французский язык: практическая грамматика" :

– знакомство с единицами морфологического и синтаксического уровней языка;

– формирование навыков грамматического анализа слов и предложений;

– развитие умения сопоставления грамматических явлений французского и русского языков;

– совершенствование навыков употребления грамматических структур в речи;

– закрепление основ владения франкоязычной нормативной базовой грамматикой и развитие чувства распознавания грамматических ошибок в рецептивной и продуцируемой франкоязычной речи;

– систематизация знаний о грамматическом строе французского языка;

– формирование понимания особенностей построения грамматически правильной французской речи в ее устной и письменной форме.

Приближение к уровню В2 согласно Европейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины "Теоретический курс французского языка":

1 этап (3 курс, 5 семестр):

– знакомство с такими базовыми языковыми явлениями, как слово, значение, внутренняя форма и пр.;

– формирование представления об их месте в лексико-семантической системе языка, о происхождении, закономерностях и тенденциях развития словарного состава современного французского языка;

– формирование навыков анализа конкретного языкового материала;

– развитие умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.

2 этап (4 курс, 7 семестр):

– формирование у студента целостного представления о теоретических основах современной стилистики, отражающей достижения отечественной и зарубежной стилистики последних десятилетий;

– знакомство с основополагающими категориями современной лингвистической стилистики;

– знакомство с основами теории и методики стилистического анализа с соответствующим расширением филологического кругозора;

– формирование начальных практических навыков стилистической интерпретации художественных текстов на уровне распознавания отдельных стилистических приемов и толкования их стилистической функции.

3 этап (4 курс, 8 семестр):

– рассмотрение исторического аспекта формирования словарного состава французского языка, его территориальной и социальной дифференциации;

– раскрытие современного состояния словарного состава французского языка, системных связей лексических единиц;

– рассмотрение динамики лексики французского вокабуляра;

– знакомство с фразеологическим пластом французского словарного фонда, его особенностями, признаками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Французский язык: практика устной и письменной речи" начинается с нулевого уровня владения французской речью.

Дисциплина (модуль) "Французский язык: практическая грамматика" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Французский язык: практика устной и письменной речи (2-4 семестры).

Дисциплина "Теоретический курс французского языка" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Французский язык: практика устной и письменной речи.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Французский язык: практика устной и письменной речи" лежат в основе освоения практики : производственная: педагогическая.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Французский язык: практическая грамматика" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Французский язык: практика устной и письменной речи (7-8 семестры), Французский язык: анализ художественного текста.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Теоретический курс французского языка" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Французский язык: анализ художественного текста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.	Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.	Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 53 зачетных единицы, 1908 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8,4,8,9,9), Зачет (семестры:2,5,7,5,4,3,5,6,6,10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	799,25	0	110,2	100,2	114,45	144,6	64,4	82,2	86,5	70,5	26,2	0	0
Практические (семинарские) занятия	796	0	110	100	114	144	64	82	86	70	26	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	3,25	0	0,2	0,2	0,45	0,6	0,4	0,2	0,5	0,5	0,2	0	0
Сдача экзамена	1,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0,5	0,5	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	2	0	0,2	0,2	0,2	0,6	0,4	0,2	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	1108,75	0	177,8	151,8	209,55	107,4	79,6	61,8	165,5	145,5	9,8	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	43,75	0	0	0	8,75	0	0	0	17,5	17,5	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	38	0	3,8	3,8	3,8	11,4	7,6	3,8	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	892	0	174	148	170	96	72	58	94	74	6	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1908	0	288	252	324	252	144	144	252	216	36	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:180

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Французский язык: практика устной и письменной речи								
1	1 курс, 2 сем. Вводный курс	288	0	0	110	0	178	диктанты, контрольные работы, контроль чтения,

								аудирования
2	2 курс, 3 сем. Разговорные темы	252	0	0	100	0	152	диктанты, пересказ и ответы на вопросы по прочитанно му тексту, контроль аудирования , устного высказывани я в рамках тем, контрольные работы по грамматике
3	2 курс, 4 сем. Разговорные темы	288	0	0	100	0	188	диктанты, пересказ и ответы на вопросы по прочитанно му тексту, контроль аудирования , устного высказывани я в рамках тем, контрольные работы по грамматике
4	3 курс, 5 сем. Разговорные темы	108	0	0	76	0	32	пересказ и ответы на вопросы по прочитанно му тексту, контроль аудирования , устного высказывани я в рамках тем, контроль письменной речи
5	3 курс, 6 сем.	72	0	0	50	0	22	пересказ и ответы на вопросы по прочитанно му тексту, контроль аудирования , устного высказывани я в рамках тем, контроль письменной речи
6	4 курс, 7 сем. Разговорные темы	108	0	0	64	0	44	Пересказ и ответы на вопросы по

								прочитанно му тексту, контроль аудирования , контроль письменной речи, устного высказывани я в рамках тем
7	4 курс, 8 сем. Разговорные темы	140	0	0	66	0	74	Пересказ и ответы на вопросы по прочитанно му тексту, контроль аудирования , контроль письменной речи, устного высказывани я в рамках тем
8	5 курс, 9 сем. Разговорные темы	76	0	0	44	0	32	Пересказ и ответы на вопросы по прочитанно му тексту, контроль аудирования , контроль письменной речи, устного высказывани я в рамках тем
9	5 курс, 10 сем. Разговорные темы	36	0	0	26	0	10	Пересказ и ответы на вопросы по прочитанно му тексту, контроль аудирования , контроль письменной речи, устного высказывани я в рамках тем
Всего		136 8	0	0	636	0	732	
Французский язык: практическая грамматика								
10	Le mode subjunctif dans les subordinées complétives, relatives et circonstancielle	32	0	0	14	0	18	опрос по грамматичес ким правилам, проверка грамматичес

								ких упражнений
11	Le mode conditionnel présent et passé	28	0	0	10	0	18	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
12	Les pronoms relatifs	12	0	0	8	0	4	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
13	Les constructions causatives (faire faire, laisser faire)	23	0	0	4	0	19	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
14	Les formes non-personnelles du verbe (participes présent, passé et passé composé, gérondif, adjectif verbal)	26	0	0	6	0	20	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
15	Les articles avec les noms nombrables et non-nombrables)	23	0	0	4	0	19	опрос по грамматическим правилам, проверка грамматических упражнений
Всего		144	0	0	46	0	98	
Теоретический курс французского языка								
16	Общетеоретические проблемы современной лексикологии французского языка	36	0	0	16	0	20	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
17	Общетеоретические проблемы современной стилистики французского языка	36	0	0	18	0	18	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам

18	Избранные вопросы французской филологии	36	0	0	16	0	20	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к семинарам
Всего		108	0	0	50	0	58	
Французский язык: домашнее чтение								
19	Ch. Lause «L'ange-gardien»	36	0	0	14	0	22	
20	A.Nothomb "Robert des noms propres"	36	0	0	20	0	16	
21	G. de Maupassant Nouvelles, A. Maurois Nouvelles	36	0	0	30	0	6	
Всего		108	0	0	64	0	44	
Всего по модулю		1728	0	0	796	0	932	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Круговец, В. С. Французский язык для изучающих культуру и искусства (A2–B1) : учебное пособие для вузов / В. С. Круговец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06656-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-kulturu-i-iskusstva-442016>

Французский язык: базовый курс : учебник / И. ;В. ;Харитоновна, Е. ;Е. ;Беляева, А. ;С. ;Бачинская, Н. ;Т. ;Яценко. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 405 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471>

Рябова, М. В. Французский язык для начинающих : учебное пособие / М. ;В. ;Рябова. – Москва : Российская академия правосудия, 2012. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140799>

Exerçons-nous! : учебное пособие / авт.-сост. Г. В. Беликова, Е. Е. Беляева, Т. И. Алиева, Н. А. Краилина [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 380 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546>

Багана, Ж. Langue et culture françaises=Культура французской речи : учебное пособие : [16+] / Ж. ;Багана, Н. ;Л. ;Кривчикова, Н. ;В. ;Трещева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632>

Головина, Е. В. Практика перевода специального текста. Практикум : учебное пособие / Е. ;В. ;Головина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438999>

Градова, И. В. Французское общество: социально-экономические аспекты=Société française: aspects socio-économiques : учебно-методическое пособие / И. ;В. ;Градова, А. ;А. ;Ларькина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436381>

6.2.Дополнительная литература

Бартенева, И. Ю. Французский язык. А2-В1 : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06030-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-a2-b1-441758>

Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (В1–В2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02235-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-v-2-ch-chast-2-437631>

Мосиенко, Л. В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л. ;В. ;Мосиенко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург :

Оренбургский государственный университет, 2016. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469370>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных :

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности:

- 1) познакомиться с технологией проектного обучения, историей возникновения и развития этой технологии;
- 2) изучить требования ФГОС в области педагогического проектирования;
- 3) научиться применять технологию проектного обучения на уроках;
- 4) получить представление об особенностях организации проектной деятельности в образовательной организации.

Основы научно-исследовательской деятельности:

- 1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;
- 2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;
- 3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
- 4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;
- 5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;
- 6) проектировать и проводить педагогическое исследование.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): Педагогика, Психология, Технологии цифрового образования, Русский язык и культура речи.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: учебная и производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм,	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений

	имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7,4,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	90,6	0	0	32,2	42,2	0	0	16,2	0	0	0	0	0
Лекции	42	0	0	16	20	0	0	6	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	0	0	16	22	0	0	10	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0,2	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0,2	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в	125,4	0	0	39,8	65,8	0	0	19,8	0	0	0	0	0

том числе:													
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	0	0	3,8	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	114	0	0	36	62	0	0	16	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	72	108	0	0	36	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы проектной деятельности								
1	История развития проектного метода в образовании	12	2	0	0	0	10	Выступления с докладом
2	Проектно-исследовательская деятельность и проектная технология	20	4	0	6	0	10	Эссе
3	Этапы проектной деятельности	20	4	0	6	0	10	Выступления с докладом
4	Продукты проектной деятельности	20	6	0	4	0	10	защита проекта
Всего		72	16	0	16	0	40	
Методы математической обработки данных								
5	Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
6	Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
7	Работа	6	2	0	0	0	4	Устный

	информацией с использованием элементов теории множеств.							опрос по тематике занятий, решение задач
8	Использование законов логики при работе с информацией.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
9	Элементы комбинаторик и как средство обработки и интерпретации данных.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
10	Основы математической статистики.	16	2	0	6	0	8	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
11	Методы статистической обработки исследовательских данных.	18	4	0	6	0	8	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы научно-исследовательской деятельности								
12	Психологические особенности научно-исследовательской деятельности	6	2	0	0	0	4	null
13	Особенности научного стиля речи и оформления научной работы	12	2	0	2	0	8	Оформление списка литературы
14	Структура и содержание Введения к курсовой и ВКР	16	2	0	4	0	10	Защита содержания Введения к ВКР
15	Особенности работы над статьей или как работать над параграфом ВКР	22	2	0	6	0	14	Представление одного из параграфов курсовой работы (= научной статьи)
16	Особенности работы над	16	2	0	4	0	10	Представление тезисов

	тезисами или как подготовиться к защите ВКР							курсовой работы (= научных тезисов)
Всего		72	10	0	16	0	46	
Всего по модулю		216	42	0	48	0	126	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. ;Е. ;Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-489763#page/2>

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. ;Н. ;Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. ;Ф. ;Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

6.2. Дополнительная литература

Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1>

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139>

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037>

Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А. О. Лёвкина ; (Вылегжанина). – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2018. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления (компетенции УК-1, УК-5).

Цель учебной дисциплины История России состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления (компетенция УК-5).

Цель учебной дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антikorрупционное поведение. в формировании компетенций УК-2, УК-10, ОПК-1, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования.

Цель учебной дисциплины Экономическая культура заключается в формировании компетенции УК-9.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины История России:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях
- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
- получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина История России базируется на знаниях среднего общего образования предметов История России, Всеобщая история.

Дисциплина Экономическая культура базируется на школьном курсе обществознания.

Дисциплина Философия базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Дисциплина Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплины История России, Экономическая культура и Философия являются основой для понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно

научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения. На данных дисциплинах основаны Психология, Культурология.

Изучение дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этические аспекты профессиональной деятельности	использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-основные направления, проблемы, теории и методы философии	-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	общефилософскими методами анализа социальных явлений
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Понимает природу коррупции как социально-правового явления. Понимает общественную опасность коррупции во всех ее проявлениях, ее последствия и необходимость противодействия ей.	Умеет толковать нормативные правовые акты антикоррупционной направленности; обнаруживать признаки антикоррупционных правонарушений и давать им общую правовую оценку; в рамках закона противодействовать коррупционным проявлениям.	Владеет навыками реализации положений антикоррупционного законодательства.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной

Лекции	132	68	48	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	96	32	48	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0,2	0,5	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	215,1	43,8	131,5	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	136	40	60	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	444	144	228	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:60

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Философия								
1	Философия: понятие, предмет, функции	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацие й
2	История философской мысли. История зарубежной философии	34	6	0	10	0	18	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацие й
3	История философской мысли. История	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи,

	русской философии							анализ текстов, доклады с презентацией
4	История философской мысли. Современная зарубежная философия	16	4	0	4	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
5	Онтология	7	1	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Философия сознания	7	1	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Теория познания	14	2	0	4	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	7	0	0	2	0	5	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
9	Философская антропология	9	0	0	4	0	5	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
Всего		108	16	0	32	0	60	
Экономическая культура								
10	Тема 1. Экономическое поведение и экономическая культура.	18	4	0	4	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи,

								тестировани е
11	Тема 2. Основные модели экономической культуры.	18	4	0	4	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестировани е
12	Тема 3. Исторические типы экономической культуры.	18	4	0	4	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестировани е
13	Тема 4. Экономическая культура как фактор развития экономик	18	4	0	4	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестировани е
Всего		72	16	0	16	0	40	
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение								
14	тема 1. Общетеоретические основы правового регулирования	18	4	0	4	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестировани е
15	тема 2. Конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации. тема 3. Основы гражданского права. тема 4. Основы семейного права.	18	4	0	4	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестировани е
16	тема 5. Основы трудового права. тема 6. Основы административного права. тема 7. Основы уголовного права	18	4	0	4	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестировани е
17	тема 8. Коррупция как социально-	18	4	0	4	0	10	устный опрос,

	правовое явление тема 9. Правовое регулирование педагогической деятельности							презентации , доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестировани е
Всего		72	16	0	16	0	40	
История России								
18	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	14	10	0	4	0	0	Текущее тестировани е в электронной образовател ьной среде; дебаты, дискуссия,
19	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	14	10	0	4	0	0	Текущее тестировани е в электронной образовател ьной среде; дебаты, дискуссия,
20	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	14	10	0	4	0	0	Текущее тестировани е в электронной образовател ьной среде; дебаты, дискуссия,
21	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	14	10	0	4	0	0	Текущее тестировани е в электронной образовател ьной среде; дебаты, дискуссия,
22	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	15	10	0	4	0	1	Текущее тестировани е в электронной образовател ьной среде; дебаты, дискуссия,
23	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	15	10	0	4	0	1	Текущее тестировани е в электронной образовател ьной среде; дебаты, дискуссия,

24	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	17	12	0	4	0	1	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
25	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX-нач. XXI вв.	17	12	0	4	0	1	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
Всего		120	84	0	32	0	4	
Всего по модулю		372	132	0	96	0	144	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Правоведение : учебник / С. ;С. ;Маилян, Н. ;Д. ;Эриашвили, А. ;М. ;Артемьев [и др.] ; ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Парыгина, В. ;А. ;Рыбаков, Т. ;А. ;Солодовченко, Н. ;А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. ;Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. Е. Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449672>

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469302>

Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451515>

6.2.Дополнительная литература

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогический"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Психология являются формирование компетенций к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с представлениями о строении и функционировании психики человека, знаниями закономерностей развития личности на разных этапах онтогенеза, современных теорий обучения, восприятия межкультурной социальной среды и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Цель учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии состоит в

подготовке студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

Цель учебной дисциплины Педагогика (модуля):

содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для успешного решения профессиональных задач.

Цель учебной дисциплины (модуля) Технологии инклюзивного образования состоит в ознакомлении студентов с возможностями включения детей с инвалидностью и ОВЗ в систему непрерывного общего образования, а также подготовке студентов к проектированию программ совместного обучения и воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля) Психология:

- сформировать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;
- сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;
- научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;

- ознакомить с общетеоретическими проблемами общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;

- сформировать знания о движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах;

- конкретизировать знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.

Задачи дисциплины Основы специальной педагогики и психологии:

1. Раскрытие биологических, психолого-педагогических и социально - экономических аспектов проблем нарушения развития.

2. Знакомство с:

- основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;

- причинами, вызывающими нарушения развития и поведения у детей и подростков;

- с системой помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития и поведения и организацией в России;

- приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (выявление путей преодоления данных нарушений);

- работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

3. Установление единства закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; выявление основных механизмов компенсации, принципов коррекционного обучения и воспитания.

4. Повышение теоретической и практической подготовки студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

5. Формирование гуманного отношения будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи учебной дисциплины (модуля) Педагогика:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Задачи учебной дисциплины (модуля) Технологии инклюзивного образования

- обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования;

- ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации;

- ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) «Психология» строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий».

Дисциплина "Основы специальной педагогики и психологии" основана на ранее изученных дисциплинах: «Педагогика» («История образования и педагогической мысли», «Теория и технология воспитания» и «Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

Дисциплина «Педагогика» основана на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей, методикой воспитательной работы, основами специальной педагогики и психологии.

Дисциплина "Технологии инклюзивного образования " основана на дисциплинах "Педагогика" , "Психология", "Основы специальной педагогики и психологии"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: «Психолого-педагогический», технологическая практика «Моделирование урока по стандартам нового поколения», педагогическая практика «Летняя практика в детских оздоровительных лагерях», педагогическая практика в образовательных организациях.

Дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть учебного плана в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». и является основой для изучения дисциплин «Методика воспитательной работы» и «Основы специальной педагогики и психологии», смежных курсов вариативной части учебного плана, всех видов практики и государственной итоговой аттестации.

Дисциплина « Основы специальной педагогики и психологии» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы по педагогическому направлению подготовки бакалавра.

"Технологии инклюзивного образования " - на основе данного модуля основаны практики - Летняя педагогическая и Производственные практики (педагогическая).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Участствует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и

			виртуальной образовательной среде
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса	Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности	Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности	Формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Излагает основные положения научной организации педагогического труда	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской	Осуществляет педагогическую рефлексию

				и	занятия	и		
Психология								
1	Введение в психологию	10	2	0	2	0	6	устный опрос
2	Психика и сознание	10	2	0	2	0	6	коллоквиум
3	Личность в деятельности и общении	10	2	0	2	0	6	ролевая игра
4	Генезис структура познавательных процессов	22	6	0	6	0	10	решение психологических задач, тестирование
5	Эмоционально-волевая сфера личности	10	2	0	2	0	6	тестирование
6	Индивидуально-типологические особенности личности	10	2	0	2	0	6	решение кейсов
7	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	8	1	0	2	0	5	устный опрос
8	Теоретические концепции возрастного развития	10	1	0	4	0	5	работа по таблице
9	Психическое развитие в дошкольном возрасте	11	2	0	4	0	5	коллоквиум
10	Психическое развитие в школьном возрасте	15	4	0	6	0	5	решение задач
11	Психическое развитие молодости, зрелости	8	1	0	2	0	5	групповая дискуссия
12	Психология старения. Геронтогенез	7	1	0	2	0	4	групповая дискуссия
13	История, предмет, методы социальной психологии	5	1	0	2	0	2	устный опрос
14	Психология социальных групп	5	1	0	2	0	2	ролевая игра
15	Личность и общество	5	1	0	2	0	2	коллоквиум
16	Психология межличностных отношений	5	1	0	2	0	2	тестирование
17	Психология общения	8	2	0	4	0	2	решение задач, тестирование
18	Общая характеристика педагогической психологии как науки	8	2	0	4	0	2	устный опрос

19	Психология обучения	20	6	0	12	0	2	решение задач
20	Психология воспитания	14	4	0	8	0	2	решение задач
21	Психология личности педагога	15	4	0	8	0	3	тестирование
Всего		216	48	0	80	0	88	
Педагогика								
22	Введение в педагогическую деятельность «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли»	72	16	0	16	0	40	к.р зачет
23	«Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»	72	16	0	32	0	24	к.р зачет
24	«Дидактика» «Технологии обучения»	72	16	0	32	0	24	Экзамен
Всего		216	48	0	80	0	88	
Основы специальной педагогики и психологии								
25	Тема 1. Методологические основы специальной педагогики и психологии. Современная система специальных образовательных услуг лицам с особыми образовательными потребностями.	10	2	0	2	0	6	Схема: Методология науки и методы Тест 1.
26	Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	14	4	0	4	0	6	Презентация . Видео-материал. Тест 1.
27	Тема 3. Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи.	9	2	0	2	0	5	Презентация . Видео-материал. Тест 2
28	Тема 4. Специальное образование лиц с	9	2	0	2	0	5	Презентации . Видео, фото –

	сенсорными нарушениями.							материал. Тест 2
29	Тема 5. Особенности детей с нарушениями поведения и общения. Аутизм и гиперактивные дети.	10	2	0	2	0	6	Презентация . Фото и видео-материал. Тест 3
30	Тема 6. Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи.	10	2	0	2	0	6	Фото и видео-материал. Тест 3
31	Тема 7. Специальное образование детей со сложными нарушениями развития. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	0	2	0	6	Пакет нормативных документов. Тест 4.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии инклюзивного образования								
32	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
33	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	14	2	0	4	0	8	Проблемные вопросы
34	Инклюзивное образовательное пространство.	16	4	0	4	0	8	Фокус-дискуссия
35	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	16	4	0	4	0	8	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
36	Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе.	14	4	0	2	0	8	Ролевая игра. Курсовой проект.

Всего	72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю	576	128	0	192	0	256	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433642>

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426769>

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430714>

Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. ;П. ;Ступницкий, О. ;И. ;Щербакова, В. ;Е. ;Степанов. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 518 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

Ефремова, О. И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. ;И. ;Ефремова, Л. ;И. ;Кобышева ; рец. И. В. Чельшева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 195 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>

Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 829 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

6.2.Дополнительная литература

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438353>

Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432814>

Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424764>

Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434028>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Методика обучения английскому и французскому языкам"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Методика обучения иностранным языкам – дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству владения иностранным языком и лингвокультурной подготовки различных контингентов обучающихся в контексте языковой политики в сфере образования и с учетом требований современных школьных стандартов, а также раскрыть принципиальные положения методики обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний по методике обучения ИЯ;
- развитие методического мышления;
- формирование понимания процесса обучения с ориентацией на требования современных школьных стандартов, задач обучения, воспитания и развития личности школьников с учётом специфики преподаваемого предмета (иностраннй язык).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Теоретический курс английского языка, Теоретический курс французского языка, Психология, Педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Основы специальной педагогики и психологии, Технологии цифрового образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующей практики: Производственная: педагогическая.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	– содержание педагогической парадигмы образования на современном этапе; – директивные документы, определяющие	– моделировать современный учебно-воспитательный процесс обучения иностранным языкам;	– опытом использования современных образовательных технологий в области обучения иностранным языкам и другими

сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональную жизнь педагога; – в чем заключается мастерство учителя иностранного языка;		видами профессионального опыта;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– в чем заключаются социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; – основы методики обучения иностранным языкам; – инструментарий ИКТ и его возможности в достижении результатов обучения;	– учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – использовать системный подход к решению методических задач путём привлечения знаний из детерминирующих методики наук; – использовать альтернативные технологии на основе дифференцированного подхода к обучению; – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	– навыками учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – опытом варьирования хода урока иностранного языка, адаптирования речевой активности учеников к условиям обучения и контингенту обучающихся; – навыками обогащения и углубления программ учебной дисциплины Иностраный язык, в частности, с применением инструментария ИКТ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения в предметной области Иностраный язык.	– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области Иностраный язык.	– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; – навыками оказания адресной помощи обучающимся;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– основы психолого-педагогической диагностики; – специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать	– методами контроля и оценки образовательных результатов; – навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; – навыками применения методов коррекционно-

		предложения по совершенствованию образовательного процесса;	развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – теоретические основы общего языкознания и лингвистических дисциплин;	– реализовывать приемы работы по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; – применять знания теоретических основ общего языкознания и лингвистических дисциплин для аргументации при решении профессиональных проблем в профессиональной речи;	– навыками выявления в ходе наблюдения языковых, речевых проблем, а также выявления отсутствия знаний об особенностях инокультурного поведения обучающихся; – опытом аргументации при решении профессиональных проблем в профессиональной речи;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания;	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	– формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	Умеет использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащихся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение	владеет технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся.

		для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	знает современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения	умеет определять цели и задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения в предметной области Иностранный язык	– владеет способами практического применения технологий воспитания, выявления и коррективы проблем в процессе воспитания в предметной области Иностранный язык
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета Иностранный язык.	Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета Иностранный язык.	Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета Иностранный язык.
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем их элементов; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ, опытом проектной деятельности.
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Знает технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся.	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты для разных категорий обучающихся; проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся; методами и методиками педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	– основы психологической и педагогической диагностики; – специальные	– определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность,	– навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; – навыками работы с

их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; – директивные документы, регламентирующие процедуру ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам; – принципы формирования контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам; – критерии оценивания заданий с развернутым ответом в разделах «Письмо» и «Говорение».	исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; – использовать системный подход к решению методических задач путём привлечения знаний из методике наук; – выполнять и оценивать задания с развернутым ответом в разделах «Письмо» и «Говорение»; – составлять задания, подобные КИМ ОГЭ и ЕГЭ.	нормативными документами; – навыками оценивания достижений обучающихся, формирования УУД; – методами контроля и оценки образовательных результатов; – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; – опытом выполнения и оценивания заданий с развернутым ответом в разделах «Письмо» и «Говорение».
---	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7,6), Зачет (семестры:7,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	234,9	0	0	0	0	62	74,45	98,45	0	0	0	0	0
Лекции	52	0	0	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	174	0	0	0	0	10	66	98	0	0	0	0	0
В том числе в форме практической подготовки	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0	0	0	0	0	0,45	0,45	0	0	0	0	0

Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	493,1	0	0	0	0	118	113,55	261,55	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	414	0	0	0	0	118	74	222	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	728	0	0	0	0	180	188	360	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
Методика обучения иностранным языкам								
1	Объект и предмет методики обучения ИЯ	12	2	0	0	0	10	вопросы к содержанию темы
2	Терминологический аппарат	14	4	0	0	0	10	вопросы к содержанию темы
3	Цели обучения	12	2	0	0	0	10	вопросы к содержанию темы
4	Содержание обучения	13	2	0	1	0	10	вопросы к содержанию темы
5	Принципы обучения	13	2	0	1	0	10	вопросы к содержанию темы
6	Формирование слухопроизносительных навыков	13	2	0	1	0	10	вопросы к содержанию темы
7	Формирование лексических навыков	13	2	0	1	0	10	вопросы к содержанию темы
8	Формирование грамматических навыков	15	4	0	1	0	10	вопросы к содержанию темы
9	Обучение аудированию	17	4	0	1	0	12	вопросы к содержанию темы

10	Обучение монологической речи	19	6	0	1	0	12	вопросы к содержанию темы
11	Обучение диалогической речи	15	6	0	1	0	8	вопросы к содержанию темы
12	Обучение чтению	13	6	0	1	0	6	вопросы к содержанию темы
13	Обучение письменной речи	10	4	0	1	0	5	вопросы к содержанию темы
14	Урок иностранного языка в свете требований школьных ФГОС	15	2	0	8	4	5	вопросы к содержанию темы
15	Проектная технология	9	2	0	2	0	5	вопросы к содержанию темы
16	Раннее обучение	9	2	0	2	0	5	вопросы к содержанию темы
Всего		212	52	0	22	4	138	
Технология обучения английскому и французскому языкам								
17	Формирование слухопроизводительных навыков	41	0	0	16	0	25	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
18	Формирование лексических навыков	41	0	0	16	0	25	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
19	Формирование грамматических навыков	41	0	0	16	0	25	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
20	Обучение аудированию	41	0	0	16	0	25	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
21	Обучение монологической речи	45	0	0	20	2	25	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
22	Обучение диалогической	39	0	0	14	0	25	Моделирование

	речи							фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
23	Обучение чтению	38	0	0	8	2	30	Моделиров ание фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
24	Обучение письменной речи	34	0	0	8	0	26	Моделиров ание фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
Всего		320	0	0	114	4	206	
Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку								
25	Нормативно- правовые документы по ОГЭ и ЕГЭ	8	0	0	2	0	6	Устный опрос, анализ нормативно -правовых документов
26	ОГЭ – письмо личного характера	16	0	0	4	0	12	Тесты, устные опросы, анализ выполненн ых работ, оценка выполненн ых обучающим ися работ, выполнение заданий из электронно го курса
27	ОГЭ – говорение	22	0	0	6	0	16	Тесты, устные опросы, анализ выполненн ых работ, оценка выполненн ых обучающим ися работ, выполнение заданий из электронно го курса
28	ЕГЭ – письмо личного характера	22	0	0	6	0	16	Тесты, устные опросы, анализ выполненн

								ых работ, оценка выполненных обучающимся работ, выполнение заданий из электронного курса.
29	ЕГЭ – письменное высказывание	20	0	0	6	0	14	Тесты, устные опросы, анализ выполненных работ, оценка выполненных обучающимся работ, выполнение заданий из электронного курса.
30	ЕГЭ - говорение	20	0	0	6	0	14	Тесты, устные опросы, анализ выполненных работ, оценка выполненных обучающимся работ, выполнение заданий из электронного курса.
Всего		108	0	0	30	0	78	
Всего по модулю		640	52	0	166	8	422	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г.

Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Ариян. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

6.2.Дополнительная литература

Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т. ;А. ;Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 43 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<http://www.bonjourdefrance.com/>

<http://www.lingvo.ru/> – Многоязычный онлайн-словарь «Лингво»

<http://library.syktso.ru>.

<http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык

<http://www.englishforkids.ru> Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык

<http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English

<https://www.britishcouncil.ru/english/online/websites> – Бесплатные сайты для изучения английского языка

<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка

<http://iyazyki.prosv.ru/> – журнал «Просвещение. Иностранные языки».

<https://urok.1sept.ru/> Открытый педагогический форум фестиваль «Открытый урок»

<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

<http://tea4er.ru/> – Интерактивный научно-методический журнал “Сообщество учителей английского языка”

<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru

<http://www.teachers.tv> Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникативно-цифровой"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) Модуль "Коммуникативно-цифровой" состоит в овладении компетенциями УК-3, УК-4, ОПК-9.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Иностранный язык" состоит в овладении компетенцией УК-4.

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии (овладение компетенциями УК-3, УК-4).

Цель учебной дисциплины(модуля) "Технологии цифрового образования" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства (овладение компетенцией ОПК-9).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Иностранный язык:

– формирование основ владения англоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной англоязычной речи;

– формирование технических навыков чтения несложных по содержанию англоязычных текстов;

– формирование понимания особенностей орфографического оформления англоязычной письменной речи;

– формирование основ владения устной и письменной англоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики в рамках программы 1 курса.

Достижение уровня А2, переход к уровню В1 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины Русский язык и культура речи:

– научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;

– познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации;

– сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;

– повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникаций.

Задачи дисциплины Технологии цифрового образования:

1. Формирование практических навыков применения информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

2. Изучение стандартного программного и аппаратного обеспечения компьютеров.

3. Привитие навыков использования методов обеспечения информационной безопасности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины "Русский язык и культура речи" необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» начинается с уровня владения информационно-коммуникационными технологиями в пределах программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Английский язык: практика устной и письменной речи (последующие курсы), Английский язык: письменная речь.

Результаты обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этические аспекты профессиональной деятельности	использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	навыками использования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Дисциплина "Русский язык и культура речи":	Дисциплина "Русский язык и культура речи":	Дисциплина "Русский язык и культура речи":
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Иностранный язык: – закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографической); – сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; – закономерности и особенности иноязычной картины мира; – соответствия родноязычной и	Иностранный язык: – навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также диалогическими клише,	Иностранный язык: – осуществлять смысловое понимание устной и письменной иноязычной речи в рамках изученных тем; – выражать содержание устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; – выстраивать иноязычное

том числе:													
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	148	108	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	216	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Иностранный язык								
1	1) Members of the family 2) Relations in the family 3) Appearance 4) Hobbies 5) Character	36	0	0	16	0	20	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
2	1) Rooms (descriptions) 2) Articles of Furniture 3) Modern Conveniences 4) Address 5) A Typical English Suburban House 6) A Typical Russian Suburban House	26	0	0	12	0	14	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
3	1) Our English Lesson 2) Rules 3) Efforts	10	0	0	4	0	6	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
4	1) English Meals 2) Russian Meals 3) My meals 4) Recipes 5) At a Restaurant	16	0	0	8	0	8	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
5	1) My Daily Program 2) Housecleaning 3) Leisure Activities 4) My Day Off	16	0	0	8	0	8	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа

6	1) My Studies 2) The Structure of the Institute 3) The Profession of a Teacher	16	0	0	6	0	10	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
7	1) Spring 2) Summer 3) Autumn 4) Winter	16	0	0	6	0	10	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
8	1) At the Seaside 2) Picnics	8	0	0	4	0	4	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
Всего		144	0	0	64	0	80	
Русский язык и культура речи								
9	Язык как целостная система. Основные признаки языка	5	2	0	0	0	3	
10	Речь как форма существования. Признаки речи. Качества хорошей речи	5	2	0	0	0	3	
11	Речевое взаимодействие. Виды речевой деятельности. Жанры речи.	5	2	0	0	0	3	
12	Языковая норма как историческая категория	7	2	0	2	0	3	
13	Понятие нормы в современной лингвистике. Признаки нормы	8	2	0	2	0	4	
14	Типология норм. Эволюция языковых норм. Понятие вариантов норм.	8	2	0	2	0	4	
15	Функциональные стили языка и речи	8	2	0	2	0	4	
16	Характеристика функциональных стилей языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, особенности художественно	8	2	0	2	0	4	

	й речи.							
17	Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.	6	0	0	2	0	4	
18	Текст. Структура текста.	6	0	0	2	0	4	
19	Основы мастерства публичного выступления	6	0	0	2	0	4	
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии цифрового образования								
20	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	15	4	0	3	0	8	
21	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	15	4	0	3	0	8	
22	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	13	2	0	3	0	8	
23	Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании	13	2	0	3	0	8	
24	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	16	4	0	4	0	8	
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		288	32	0	96	0	160	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. ;Г. ;Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник : [16+] / Ф. ;И. ;Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие : [16+] / Б. ;Л. ;Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 245 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Голубева, С. А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : учебное пособие : [16+] / С. ;А. ;Голубева, Т. ;В. ;Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590>

Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову : учебное пособие / О. ;В. ;Ершова, А. ;Э. ;Максаева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

Иванова, Т. И. Практический курс первого иностранного языка: учебно-методическое пособие по грамматике для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» : [16+] / Т. ;И. ;Иванова ; отв. ред. Н. Н. Белозерова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572744>

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р. ;К. ;Боженкова, Н. ;А. ;Боженкова, Н. ;Н. ;Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178>

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449939>

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

6.2. Дополнительная литература

Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов : [8+] / В. ;К. ;Мюллер. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА является формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Цель учебной дисциплины(модуля) Безопасность жизнедеятельности состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цель учебной дисциплины Физическая культура и спорт состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины(модуля) Основы медицинских знаний состоит в усвоении студентами основ медицинских знаний, умений и навыков по оказанию пострадавшим и больным первой помощи при неотложных состояниях и мерам профилактики инфекционных заболеваний, а также в воспитании сознательного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья учащихся.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности

– формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;

- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

Задачи учебной дисциплины Физическая культура и спорт:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины Основы медицинских знаний

– формирование системы медицинских знаний, необходимых для развития и сохранения здоровья;

– освоение и закрепление умений по оценке здоровья организма человека и навыков по оказанию первой помощи при патологических и неотложных состояниях;

– воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья и уверенности в своих возможностях по оказанию первой помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности основывается на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», освоенной на предыдущем уровне образования. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Дисциплина Физическая культура основана на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплины "Физическая культура" на предыдущем уровне образования.

Дисциплина Основы медицинских знаний опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины Безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);
- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);
- социология (социальные опасности и их предупреждение);
- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);
- физическая культура (основы здорового образа жизни).

Результаты обучения по дисциплине Основы медицинских знаний лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических (кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной	Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлексорной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно-воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной	Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления

	системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности	зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся	здоровья обучающихся
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • основы здорового образа жизни; • законы взаимодействия человека и окружающей среды. - основные средства и методы физического воспитания - правила и технику выполнения физических упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; • использовать основные составляющие здорового образа жизни; • подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; • методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> • понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях • классификацию опасностей - виды опасностей (социальные, технические, экономические, природные), источники, причины их возникновения • - иметь представление об основных причинах возникновения, правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях • -понятийно-терминологический аппарат в области безопасности, знание основ системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, • основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы 	<ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, • выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; • применять знания безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни, и обучить действиям в опасных ЧС • оказывать первую помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть научной терминологией • навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, • навыками использования соответствующих методов защиты, способов и технологий защиты в условиях ЧС, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды • инструментарием для анализа ситуаций в сфере обеспечения БЖД; алгоритмом принятия решений по обеспечению БЖД, предотвращению и снижению негативных последствий чрезвычайных ситуаций • навыками оказания первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Физическая культура и спорт								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессионально й подготовке студентов	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	6	2	0	2	0	2	Устный опрос
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
6	Раздел 2. Методико-практический раздел. Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
7	Тема 2.	8	2	0	2	0	4	Собеседован

	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.							ие по методикам
8	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	8	2	0	2	0	4	Тестирование и составление индивидуальных программ
9	Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	12	0	0	4	0	8	Составление и проведение самостоятельного занятия. Контрольная работа.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Безопасность жизнедеятельности								
10	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	8	2	0	2	0	4	опрос письменный
11	Управление безопасностью жизнедеятельности	8	2	0	2	0	4	конспекты по нормативным документам
12	Человек и среда обитания	8	2	0	2	0	4	опрос
13	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	10	2	0	2	0	6	ситуационные задачи
14	Основы медицинских знаний и правила оказания первой	14	4	0	4	0	6	тест, отработка практических навыков

	медицинской помощи							
15	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	12	2	0	4	0	6	тест, сообщение
16	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	12	4	0	2	0	6	опрос
Всего		72	18	0	18	0	36	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
17	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского организма.	4	2	0	0	0	2	опрос
18	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы.	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление результатов практической работы
19	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
20	Строение и закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление результатов практической работы
21	Становление сенсорных (анализаторных) систем.	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
22	Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	12	2	0	4	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
23	Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы

24	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	10	2	0	2	0	6	опрос, дискуссия
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы медицинских знаний								
25	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского организма.	4	2	0	0	0	2	
26	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы.	8	2	0	2	0	4	
27	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка	10	2	0	2	0	6	
28	Строение и закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	8	2	0	2	0	4	
29	Становление сенсорных (анализаторных) систем.	10	2	0	2	0	6	
30	Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	12	2	0	4	0	6	
31	Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения	10	2	0	2	0	6	
32	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного	10	2	0	2	0	6	

	о поведения						
Всего	72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю	288	66	0	66	0	156	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

6.2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в овладении компетенцией УК-1.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Латинский язык и античная культура":

- 1) овладеть необходимым лексическим запасом (300 единиц) и объяснять соответствующие лексические параллели и заимствования из латинского языка в изучаемом современном иностранном языке;
- 2) уметь читать текст и дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и лексическим анализом проработанных латинских текстов;
- 3) уметь самостоятельно проанализировать и перевести небольшой незнакомый текст (180-200 печатных знаков), содержащий изученный лексико-грамматический материал;
- 4) знать наизусть некоторые пословицы и поговорки на латинском языке, а также студенческий гимн «Gaudeamus».
- 5) познакомиться с культурой Древней Греции и Древнего Рима.

Задачи дисциплины "Введение в языкознание":

1. Познакомить студентов с системой терминов и понятий науки о языке, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина и без которых трудно слушать и понимать соответствующие специальные курсы;
2. Овладеть основами лингвистического анализа языковых единиц, основами фонетического, лексикологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического классифицирования;
3. Сформировать осмысленный подход к оценке языковых явлений и фактов;
4. Дать студентам вполне определенную совокупность сведений о всех сторонах языка как системы и вооружить их понятиями и терминами, необходимыми при изучении любой лингвистической дисциплины на любом языке;
5. Овладеть начальными лингвистическими знаниями, изучение которых необходимо для профессиональной подготовки начинающих филологов, обогащение этих знаний новыми фактическими материалами, обнаруженными самими учащимися, уточнение и систематизация их на основе овладения исходными положениями лингвистической теории;
6. Способствовать развитию творческого подхода к усвоению лингвистических знаний, а также привить навыки самостоятельной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Латинский язык и античная культура" читается в первом семестре и основана на школьных результатах обучения (история, русский язык, иностранный язык)

Дисциплина "Введение в языкознание" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Латинский язык и античная культура».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Латинский язык и античная культура" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: "Французский язык: практика устной и письменной речи", "Английский язык: практика устной и письменной речи", "Введение в языкознание", "Теоретический курс английского языка", "Теоретический курс французского языка".

Результаты обучения по дисциплине "Введение в языкознание" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: "Теоретический курс английского языка", "Теоретический курс французского языка".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– основные разделы, положения и проблемы дисциплины – оптимальные способы достижения поставленной цели	– логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать – анализировать фактологический материал – раскрывать конкретные лингвистические вопросы и находить пути и источники их решения – применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности	– терминологией по дисциплине – основами анализа и синтеза полученной информации – приемами применения полученных знаний на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1), Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	72,45	40,25	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	58	40	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0,25	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	179,55	103,75	0	0	0	75,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	140	68	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	252	144	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Введение в языкознание								
1	Языкознание в системе наук.	12	2	0	2	0	8	Тест закрытого / открытого типа; / типа;

								Multiple choice questions.
2	Язык как знаковая система.	12	2	0	2	0	8	Доклад / сообщение по теме
3	Формы существования языка.	12	2	0	2	0	8	Тест закрытого / открытого типа; Multiple choice questions.
4	Лексикология	12	2	0	2	0	8	Тест закрытого / открытого типа; Multiple choice questions.
5	Природа, сущность и функции языка	12	2	0	2	0	8	Тест закрытого / открытого типа; Multiple choice questions.
6	Язык и общество.	10	0	0	2	0	8	Тест закрытого / открытого типа; Multiple choice questions.
7	Принципы распределения языков по классам.	12	2	0	2	0	8	Тест закрытого / открытого типа; Multiple choice questions.
8	Слово и время. Старое и новое в лексике.	14	2	0	2	0	10	Тест закрытого / открытого типа; Multiple choice questions.
9	Пути обогащения словарного состава языка.	12	0	0	2	0	10	Финальный тест
Всего		108	14	0	18	0	76	
Латинский язык и античная культура								
10	Введение в латинский язык и античную культуру. Латинский алфавит. Правила чтения.	10	0	0	2	0	8	чтение латинских слов, предложений
11	Грамматический строй латинского языка. Характеристика имени существительн	17	0	0	9	0	8	языковые грамматические упражнения: аналитические, на формобразов

	ого. Грамматически е категории латинского существительн ого.1, 2, 3, 4, 5 склонения существительн ых. Предлоги.							ание, самостоятельн ая работа
12	Глагол в латинском языке: 4 типа спряжения латинского глагола. Глагол esse и сложные с esse, неправильные глаголы. Основ ные формы латинского глагола. Система инфекта и перфекта. Временные формы глагола в активном и пассивном залоге в индикативе системы инфекта. Императив	18	0	0	10	0	8	языковые грамматическ ие упражнения: аналитические , на формообразов ание, самостоятельн ая работа
13	Прилагательно е в латинском языке. Типы склонения.	12	0	0	4	0	8	языковые грамматическ ие упражнения: аналитические , на формообразов ание
14	Местоимение в латинском языке. Личные, притяжательны е, указательные, возвратное местоимения. Склонение местоимений.	10	0	0	2	0	8	языковые грамматическ ие упражнения: аналитические , на формообразов ание
15	Синтаксис простого предложения в активном и пассивном залоге. Морфолого- синтаксический анализ предложения и перевод на	14	0	0	6	0	8	упражнения на морфолого- синтаксически й анализ предложения и перевод на русский язык. Контрольный перевод текста.

	русский язык.							
16	Развитие филологической составляющей языковой компетенции обучающегося: 1) Латинские слова и а) родственные им иде. слова в русском, английском и немецком языках, б) заимствования из латинского в русский, английский и немецкий языки; 2) знакомство с лингвистическими терминами латинского происхождения, 3) заучивание крылатых выражений	12	0	0	2	0	10	заполнение таблицы на протяжении семестра, анализ грамматических явлений с использованием латинских лингвистических терминов, заучивание крылатых выражений, их лингвистический анализ
17	Избранные страницы античной культуры. Древняя Греция. Древний Рим.	15	0	0	5	0	10	доклады с применением Power-Point-презентаций
Всего		108	0	0	40	0	68	
Всего по модулю		216	14	0	58	0	144	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Безус, С. Н. Латинский язык: учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/latinskiy-yazyk-441906>

Григорьев, А. В. Латинский язык : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Григорьев, Г. ;А. ;Романовская. — Москва : Прометей, 2011. — Часть 1. Теория и практика. — 252 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402>

Марцелли, А. А. Латинский язык: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов : [16+] / А. ;А. ;Марцелли. — Изд. 4-е, перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 287 с. : ил. — (Высшее образование). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451>

Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15920-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1-510267>

Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15916-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-2-510268>

Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/lingvistika-i-semiotika-519973>

Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kurs-obschey-lingvistiki-516045>

6.2. Дополнительная литература

Латинский язык (Lingua Latina): электронное учебное пособие : [16+] / сост. Т. Г. Письмак, Ж. Ю. Полежаева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра

германских и романских языков. – 2-е изд., испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481566>

Кацман, Н. Л. Сборник упражнений по латинскому языку : учебник : [16+] / Н. ;Л. ;Кацман. – Москва : Владос, 2011. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581>

Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий ; под общей редакцией Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06443-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vvedenie-v-izuchenie-sovremennyh-romanskih-i-germanskih-yazykov-444483>

Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kurs-obschey-lingvistiki-410446>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности;

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,
- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-6 Способен использовать психолого-	законы развития личности и проявления	использовать знания о развитии обучающихся	навыками учета особенностей развития

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психо-лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>знает современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>умеет определять цели и задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>владеет способами практического применения технологий воспитания, выявления и корректировки проблем в процессе воспитания.</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет с оценкой (семестры:6,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,65	0	0	0	0	48,2	48,45	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	64	0	0	0	0	32	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0	0,2	0,45	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	155,35	0	0	0	0	59,8	95,55	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	112	0	0	0	0	56	56	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	252	0	0	0	0	108	144	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Теория и методика воспитания								
1	Воспитание как социокультурное явление и	16	2	0	4	0	10	Конспект

	часть педагогического процесса.							
2	История воспитания и педагогической мысли	16	2	0	4	0	10	Доклады студентов
3	Коллектив как объект и субъект воспитания личности	16	2	0	4	0	10	Опрос
4	Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическом процессе	16	2	0	4	0	10	Разработка конспекта мероприятия
5	Виды воспитания	22	4	0	8	0	10	Разработка конспекта мероприятия
6	Технологии воспитания	22	4	0	8	0	10	Опрос
Всего		108	16	0	32	0	60	
Практика воспитательной работы в школе и ДОЛ								
7	Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.	4	2	0	0	0	2	Портфолио классного руководителя
8	Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.	18	2	0	6	0	10	Анализ должностных функций
9	Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.	14	2	0	4	0	8	анализ перспективных планов воспитательной работы
10	Формы организации воспитательного процесса.	12	2	0	4	0	6	Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
11	Методика организации коллективной творческой деятельности.	18	2	0	6	0	10	Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста
12	Методика	10	2	0	4	0	4	Разработка

	организации и проведения классного часа.							кл. часа для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
13	Работа классного руководителя с родителями.	16	2	0	4	0	10	Разработка родительского собрания для 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11
14	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	16	2	0	4	0	10	Методика анализа воспитательного мероприятия
Всего		108	16	0	32	0	60	
Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый")								
15	Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый")	0	0	0	0	0	0	Экзамен
Всего		0	0	0	0	0	0	
Всего по модулю		216	32	0	64	0	120	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

6.2.Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Английский язык"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Английский язык: практика устной и письменной речи"состоит в овладении компетенциями ПК-3.

Цель учебных дисциплин (модуля) "Английский язык: практическая грамматика", "Английский язык: домашнее чтение" состоит в овладении компетенцией ПК-3.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Теоретический курс английского языка" состоит в овладении компетенциями УК-1.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Английский язык: практика устной и письменной речи":

1 курс:

– формирование основ владения англоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной англоязычной речи;

– формирование технических навыков чтения несложных по содержанию англоязычных текстов;

– формирование понимания особенностей орфографического оформления англоязычной письменной речи;

– формирование основ владения устной и письменной англоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики в рамках программы 1 курса.

Достижение уровня А2, переход к уровню В1 согласно Европейской системе уровней владения неродными языками.

2 курс:

– формирование навыковой основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной англоязычной речи в рамках программы 2 курса;

– развитие умений неподготовленной продуктивной англоязычной речи в рамках программы 2 курса;

– формирование англоязычной картины мира в рамках программы 2 курса;

– раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 2 курса;

– знакомство с англоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 2 курса;

– развитие умения самостоятельно овладевать английским языком.

Достижение уровня В1 согласно Европейской системе уровней владения неродными языками.

3 курс:

– развитие и упрочение навыковой основы англоязычной речи в рамках программы 3 курса;

– развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной англоязычной речи в рамках программы 3 курса;

– развитие умений неподготовленной продуктивной англоязычной речи в рамках программы 3 курса.

– дальнейшее формирование англоязычной картины мира в рамках программы 3 курса;

– дальнейшее раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 3 курса;

– освоение англоязычной культурологической картины мира в рамках программы 3 курса;

– дальнейшее развитие умения самостоятельно овладевать английским языком.

Переход от уровня В1 к уровню В2 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

4 курс:

расширение, развитие и упрочение навыковой основы англоязычной речи (становящегося англоязычного речемышления) в рамках программы 4 курса;

развитие умений творческой продуктивной устной и письменной англоязычной речи и адекватного узнавания и понимания рецептивной англоязычной речи в рамках программы 4 курса;

дальнейшее формирование англоязычной картины мира в рамках программы 4 курса;

дальнейшее раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 4 курса;

освоение англоязычной культурологической картины мира в рамках программы 4 курса;

дальнейшее развитие умения самостоятельно овладевать английским языком.

5 курс:

– расширение, развитие и упрочение навыковой основы англоязычной речи (становящегося англоязычного речемышления) в рамках программы 5 курса;

– совершенствование умений творческой продуктивной устной и письменной англо-язычной речи и уверенного узнавания и понимания рецептивной англоязычной речи в рамках программы 5 курса;

- продолжение формирования англоязычной картины мира в рамках программы 5 курса;
 - дальнейшее раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 5 курса;
 - освоение англоязычной культурологической картины мира в рамках программы 5 курса;
 - совершенствование умения самостоятельно овладевать английским языком.
- Переход от уровня В2 к уровню С1 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины "Английский язык: практическая грамматика":

- дать студентам практическое знание грамматического строя английского языка
 - выработать прочные навыки грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме
 - ознакомить с единицами морфологического и синтаксического уровней языка
 - сформировать навыки грамматического анализа слов и предложений
 - развить умения сопоставления грамматических явлений английского и русского языков
 - совершенствовать навыки употребления грамматических структур в речи
- Достижение уровня В1 переход к уровню В2 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины "Теоретический курс английского языка":

- сформировать у студента целостное представление о теоретических основах лексикологии и стилистики современного английского языка
- ознакомить студентов с основополагающими категориями лексикологии и стилистики современного английского языка
- способствовать развитию творческого подхода к анализу и обсуждению изучаемого материала на занятиях
- привить навыки самостоятельной работы изучения лексикологии и стилистики современного английского языка

Задачи дисциплины "Английский язык: домашнее чтение":

3 курс, 5 семестр:

- формирование навыков основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной англоязычной речи в рамках программы 3 курса по домашнему чтению

- формирование навыков чтения англоязычных текстов английских авторов
- формирование англоязычной картины мира в рамках программы 3 курса
- знакомство с англоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 3 курса
- развитие умения самостоятельно овладевать английским языком

4 курс, 8 семестр, 5 курс, 9 семестр

- увеличение словарного запаса
- развитие умений пересказывать содержание прочитанного, выражать мысли по поводу прочитанного
- развитие умений обобщать прочитанный материал и получать знания о стране изучаемого языка
- развитие умений читать оригинальную художественную литературу на изучаемом языке для развития устной речи
- обогащение словарного запаса
- знакомство с англоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 4-5 курсов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Освоение дисциплины "Английский язык: практика устной и письменной речи" начинается с уровня владения английской речью в пределах программы средней школы.

Дисциплина "Английский язык: практическая грамматика" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Английский язык: практика устной и письменной речи, Латинский язык и античная культура.

Дисциплина "Теоретический курс английского языка" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Английский язык: практика устной и письменной речи, Введение в языкознание, Латинский язык и античная культура.

Дисциплина "Английский язык: домашнее чтение" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Английский язык: практика устной и письменной речи.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Английский язык: практика устной и письменной речи" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Английский язык: практика устной и письменной речи (последующие курсы), Английский язык: письменная речь, Производственная практика (педагогическая).

Результаты обучения по дисциплине «Английский язык: практическая грамматика» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Английский язык: практика устной и письменной речи (последующие курсы), Английский язык: письменная речь.

Результаты обучения по дисциплине "Теоретический курс английского языка" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): Английский язык: анализ художественного текста; Литература Великобритании, США и Франции.

Освоение курса "Английский язык: домашнее чтение" позволяет более успешно изучать теоретические дисциплины: Теоретический курс английского языка, Английский язык: практическая грамматика, а также параллельно осваивать дисциплину Английский язык: практика устной и письменной речи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Английский язык: практика устной и письменной речи 1 курс: – закономерности языковой системы английского языка (фонетической, лексической, грамматической, орфографической); – сферы, темы, проблемы, ситуации применения английского языка в рамках программы; – закономерности и особенности англоязычной картины мира; – соответствия родноязычной и англоязычной картин мира. 2 курс: – лексические единицы, необходимые для осуществления англоязычного общения	Английский язык: практика устной и письменной речи 1 курс: – осуществлять смысловое понимание устной и письменной иноязычной речи в рамках изученных тем; – выражать содержание устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; – выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков. 2 курс: – понимать на слух учебные и аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; – понимать учебные и адаптированные	Английский язык: практика устной и письменной речи 1 курс: – навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различия рода отношения. 2 курс: – навыками узнавания лексических и

	<p>в пределах тематики 2 курса; – диалогические клише, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 2 курса; – правила орфографического, лексического, грамматического и нормативно-стилевого оформления устной и письменной англоязычной речи; – основные особенности построения монологической и диалогической речи; – ситуации применения английского языка в пределах тематики 2 курса; – закономерности и особенности приобретаемой англоязычной картины мира; – соответствия родноязычной и приобретаемой англоязычной картин мира; – особенности приобретаемой концептной картины мира англоязычной ментальности; – источники речевого материала и культурологической информации, позволяющие реализовать процесс самообразования. 3 курс: – лексические единицы, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 3 курса; – диалогические клише, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 3 курса; – структуру и лексико-грамматические особенности построения аргументативного монологического высказывания в рамках тематики 3 курса; – ситуации применения английского языка в рамках тематики 3 курса; – культурно</p>	<p>художественные англоязычные тексты с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование) в рамках изучаемых и изученных тем; – передавать содержание прочитанного или прослушанного англоязычного текста, интерпретировать его с различными целеустановками в рамках изученных тем; – участвовать в обсуждении по прочитанному, прослушанному, увиденному, заданному с воссозданием ситуаций, имеющих значение для обучающихся; – осуществлять личностно-ориентированное монологическое высказывание в рамках изучаемых и изученных тем; – составлять и разыгрывать личностно-ориентированные диалоги на основе англоязычных диалогов-образцов в соответствии с языковой картиной мира; – понимать на слух учебные тексты (орфографически, грамматически, лексически направленные) и записывать их в форме диктантов, изложений; – воспринимать зрительно и на слух ошибки в речи товарищей и исправлять их; – выделять опорные слова для передачи содержания прочитанного и составления высказывания. 3 курс: – понимать на слух учебные и аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; – понимать учебные, частично адаптированные и аутентичные англо-язычные тексты содержания, соответствующего изучаемым на 3 курсе темам, с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование); – передавать содержание прочитанного или прослушанного англоязычного текста, сопровождать его комментарием, построенным на основе грамматических конструкций и моделей, изучаемых в рамках курса практической грамматики 3 года обучения; – высказывать собственную точку зрения о прочитанном и прослушанном с элементами аргументированного обоснования и анализа</p>	<p>грамматических явлений в процессе аудирования и чтения учебных и аутентичных текстов в рамках тематики 2 курса; – парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого и письменноречевого англоязычного высказывания в пределах тематики 2 курса; – грамматическими навыками оформления англоязычной речи в пределах грамматических тем 2 курса; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения на 2 курсе; – опытом методических приемов самообучения и обучения английскому языку. 3 курс: – навыками узнавания лексических и грамматических явлений в процессе аудирования и чтения учебных и аутентичных текстов в рамках тематики 3 курса; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения на 3 курсе; – грамматическими навыками оформления англоязычной речи в пределах грамматических тем 3 курса; – парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого и письменноречевого англоязычного высказывания в пределах тематики 3 курса. 4 курс: – навыками узнавания</p>
--	--	--	---

	<p>обусловленные особенности англоязычного менталитета и их манифестацию в ситуациях, предопределяемых рамками изучаемых на 3 курсе тем; – интернет-ресурсы и иные источники историко-культурной страноведческой информации, способствующие расширению кругозора и поиску дополнительных сведений, требуемых содержанием изучаемых тем. 4 курс: – закономерности системы английского языка (фонетический, лексический, грамматический, орфографический уровни); – закономерности функционирования английского языка в рамках программы 4 курса; – закономерности и особенности приобретаемой англоязычной картины мира; – соответствия русскоязычной и англоязычной картин мира; – основные характеристики концептной картины мира англоязычной ментальности. 5 курс: – все способы словообразования; – тезаурус и грамматику английского языка, определенные этапами программы ; – лингвистические особенности разговорного и литературного языка ; – правила написания аргументированного эссе, критической статьи, их структуру, особенности оформления; – типы планов организации высказывания; – коннекторы; – социолингвистические</p>	<p>сказанного партнерами по коммуникативной ситуации; – выстраивать логичный, связный план предполагаемого монологического высказывания, устного или письменного, включающий смысловое членение и выделение ключевых слов и выражений; – писать орфографически, лексически и грамматически грамотные оформленные письменные работы по прослушанному/прочитанному учебному тексту в рамках изучаемых на 3 курсе тем; – воспринимать и конструктивно анализировать методическую и педагогическую грамотность представляемых сокурсниками презентаций и устных выступлений в рамках изучаемых тем и выделять положительные моменты и недостатки представленного. 4 курс: – осуществлять понимание устной и письменной англоязычной речи в рамках изученных тем 4 курса; – строить устную и письменную англоязычную речь в монологической и диалогической формах в соответствии с прагматическими целями; – выстраивать англоязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как английского, так и русского языков. 5 курс: – понимать на слух аутентичные аудио-тексты монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; – понимать частично адаптированные и аутентичные англоязычные тексты содержания, соответствующего изучаемым на 5 курсе темам, с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование); – передавать содержание прочитанного или прослушанного англоязычного текста, сопровождать его комментарием; – высказывать собственную точку зрения о прочитанном и прослушанном, аргументированно обосновать свою точку зрения и проанализировать сказанное партнерами по коммуникативной ситуации; –</p>	<p>языковых явлений в процессе аудирования и чтения англоязычных текстов в рамках изученных тем 4 курса; – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками для реализации прагматических целей англоязычной речи; – навыками использования соответствий русскоязычной и англоязычной картин мира для выстраивания иноязычного речевого поведения; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения на 4 курсе; – опытом методических приемов самообучения и обучения английскому языку. 5 курс: – навыками узнавания лексических и грамматических явлений в процессе аудирования и чтения учебных и аутентичных текстов в рамках тематики 5 курса; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения на 5 курсе; – грамматическими навыками оформления англоязычной речи в пределах грамматических тем 5 курса; – парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого и письменноречевого англоязычного высказывания в пределах тематики 5 курса; – навыками понимания, анализа и резюмирования газетного текста,</p>
--	--	--	--

	<p>параметры речи; – правила пунктуации; – лексические единицы, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 5 курса; – диалогические клише, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 5 курса; – структуру и лексико-грамматические особенности построения аргументативного монологического высказывания в рамках тематики 5 курса; – ситуации применения английского языка в рамках тематики 5 курса; – культурно обусловленные особенности английского менталитета и их манифестацию в ситуациях, предопределяемых рамками изучаемых на 5 курсе тем; – интернет-ресурсы и иные источники историко-культурной страноведческой информации, способствующие расширению кругозора и поиску дополнительных сведений, требуемых содержанием изучаемых тем. Английский язык: практическая грамматика - основные грамматические понятия и категории изучаемого иностранного языка; - грамматический строй изучаемого иностранного языка.</p>	<p>выстраивать логичный, связный план предполагаемого монологического высказывания, устного или письменного, включающий смысловое членение и выделение ключевых слов и выражений; – писать орфографически, лексически и грамматически грамотно оформленные письменные высказывания-рассуждения в рамках изучаемых на 5 курсе тем; – воспринимать и конструктивно анализировать методическую и педагогическую грамотность представляемых сокурсниками презентаций и устных выступлений в рамках изучаемых тем и выделять положительные моменты и недостатки представленного. Английский язык: практическая грамматика - вычленять и классифицировать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка по разным основаниям и проводить их теоретическую интерпретацию; - четко формулировать грамматические правила, приводить/подбирать наглядные примеры; - аргументированно исправлять ошибки; - проводить сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений изучаемого иностранного и русского языков; - уметь решать вопросы функциональной (синонимической) взаимозаменяемости отдельных элементов предложения или самих предложений.</p>	<p>содержательно ориентированного на темы 5 курса. Английский язык: практическая грамматика - навыком грамматически правильного оформления развернутой устной и письменной речи (в т.ч., синтаксисом сложных предложений); - инструментарием работы над грамматическим материалом и активно пользоваться им (алгоритмы, таблицы детерминации, основные грамматические трансформации); - навыком самостоятельного поиска и отбора нужного грамматического (теоретического и фактологического) материала и его обработки для целесообразного, в том числе профессионально направленного, использования; - основными приемами адаптации и представления грамматического явления, в частности, в профессиональных целях.</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>– основные разделы, положения и проблемы дисциплины – оптимальные способы достижения поставленной цели</p>	<p>– логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать – анализировать фактологический материал – раскрывать конкретные лингвистические вопросы и находить пути и</p>	<p>– терминологией по дисциплине – основами анализа и синтеза полученной информации – приемами применения полученных знаний на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе</p>

		источники их решения – применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности	межкультурной коммуникации
--	--	---	-------------------------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 53 зачетных единицы, 1908 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5,4,7,9), Зачет (семестры:5,5,8,3,6,6,9),
Зачет с оценкой (семестры:1,2,8,10), Курсовая работа (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	786,2	80,2	80,2	80,2	80,25	148,65	76,4	70,25	77,4	66,45	26,2	0	0
Практические (семинарские) занятия	780	80	80	80	80	148	76	70	74	66	26	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	6,2	0,2	0,2	0,2	0,25	0,65	0,4	0,25	3,4	0,45	0,2	0	0
Сдача экзамена	1	0	0	0	0,25	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	2,2	0,2	0,2	0,2	0	0,4	0,4	0	0,4	0,2	0,2	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	1121,8	279,8	99,8	99,8	135,75	211,35	67,6	73,75	66,6	77,55	9,8	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	35	0	0	0	8,75	8,75	0	8,75	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	41,8	3,8	3,8	3,8	0	7,6	7,6	0	7,6	3,8	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	904	276	96	96	100	168	60	38	26	38	6	0	0
ИТОГО ПО	1908	360	180	180	216	360	144	144	144	144	36	0	0

ДИСЦИПЛИНЕ														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 144

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
Английский язык: практика устной и письменной речи								
1	1 курс (80/280+80/100) Вводный курс	100	0	0	30	0	70	фонетические упражнения, диктанты, фонетический зачет
2	Family	100	0	0	30	0	70	упражнения, диктанты, контрольная работа, драматизация
3	House/ Flat	80	0	0	10	0	70	упражнения, диктанты, контрольная работа
4	Sitting-room	80	0	0	10	0	70	упражнения, диктанты, контрольная работа, драматизация
5	Meals	38	0	0	18	0	20	упражнения, диктанты, контрольная работа
6	A working day	40	0	0	20	0	20	упражнения, диктанты, контрольная работа
7	A day off	34	0	0	14	0	20	упражнения, диктанты, контрольная работа
8	Our University	34	0	0	14	0	20	упражнения, диктанты, контрольная работа
9	Seasons and weather	34	0	0	14	0	20	упражнения, диктанты, контрольная работа
10	2 курс (80/100+80/100)	0	0	0	0	0	0	null
11	Kinds of holidays	24	0	0	12	0	12	упражнения, диктанты, тесты
12	Holiday Plans	20	0	0	10	0	10	упражнения, диктанты, тесты
13	After summer	21	0	0	10	0	11	упражнения,

3	vacation							диктанты, тесты
1 4	Complaints. Symptoms.	22	0	0	10	0	12	упражнения, диктанты, тесты
1 5	At the Doctor's	24	0	0	12	0	12	упражнения, диктанты, тесты
1 6	Exercising/eating/ sleeping habits. Stress.	24	0	0	10	0	14	упражнения, диктанты, тесты
1 7	Revision	20	0	0	10	0	10	упражнения, диктанты, тесты
1 8	Kinds of sports	25	0	0	10	0	15	упражнения, диктанты, тесты
1 9	Traditional Russian and English sports	25	0	0	10	0	15	упражнения, диктанты, тесты
2 0	Sport in my life	25	0	0	10	0	15	упражнения, диктанты, тесты
2 1	Olympic Games	25	0	0	10	0	15	упражнения, диктанты, тесты
2 2	Travelling by air	25	0	0	10	0	15	упражнения, диктанты, тесты
2 3	Travelling by train	22	0	0	10	0	12	упражнения, диктанты, тесты
2 4	Travelling by sea	22	0	0	10	0	12	упражнения, диктанты, тесты
2 5	Other means of travelling	18	0	0	8	0	10	упражнения, диктанты, тесты
2 6	My travel experience	18	0	0	8	0	10	упражнения, диктанты, тесты
2 7	3 курс (66/42+62/46)	0	0	0	0	0	0	null
2 8	Primary and secondary character traits	36	0	0	20	0	16	тесты, упражнения, составление высказываний диалогического и монологического характера, контрольная работа
2 9	Appearance	36	0	0	22	0	14	тесты, упражнения, составление высказываний диалогического и монологического характера, контрольная работа
3 0	Appearances are deceitful. Stereotypes.	36	0	0	24	0	12	тесты, упражнения, составление высказываний диалогического и монологического характера, контрольная работа
3 1	Man in the World of Theater	52	0	0	30	0	22	тесты, упражнения, составление высказываний

								диалогического и монологического характера, контрольная работа
3 2	Man in the World of Cinema	56	0	0	32	0	24	тесты, упражнения, составление высказываний диалогического и монологического характера, контрольная работа
3 3	4 курс (50/22+60/48)	0	0	0	0	0	0	null
3 4	Summer Camp Practice	10	0	0	6	0	4	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
3 5	Types of Summer Camps	10	0	0	6	0	4	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
3 6	Teaching Practice at School	12	0	0	8	0	4	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на

								основе которой делается сообщение информативного характера.
37	Professional Qualities of a Teacher	12	0	0	8	0	4	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
38	English Class	13	0	0	10	0	3	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
39	Teaching Styles	13	0	0	10	0	3	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
40	Difficult Teens	20	0	0	10	0	10	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из

								ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
4 1	Upbringing	20	0	0	10	0	10	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
4 2	Family and School	20	0	0	10	0	10	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
4 3	Generation Gap	26	0	0	16	0	10	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
4 4	Family. Types of Family	24	0	0	16	0	8	контрольная работа по

								лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
4 5	5 курс (36/36+26/10)	0	0	0	0	0	0	null
4 6	Art. Paintings	36	0	0	18	0	18	контрольная работа по лексике, работа с графическим/аудиотивным текстами; подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера, подготовка и проведение упражнений на контроль понимания информации; просмотр художественного фильма «Woman in Gold» и обсуждение проблем фильма
4 7	IT –technologies and education	36	0	0	18	0	18	работа с графическим/аудитивным текстом, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера, подготовка и проведение упражнений на контроль понимания информации из презентации; реферирование статей по

								проблеме; участие в дискуссии по проблемным вопросам
4 8	Man in today's world	36	0	0	26	0	10	подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера, подготовка и проведение упражнений на контроль понима- ния информации из презентации; чтение, анализ и реферирование статей по проблеме; просмотр ви- деороликов и их обсуждение с вы- сказыванием своих точек зрения, участие в дискуссии по проблем-ным вопросам
Всего		140 4	0	0	620	0	784	
Английский язык: практическая грамматика								
4 9	Modal verbs can, may, must.	20	0	0	10	0	10	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 0	Modal verbs to have/to have got to, to be to.	14	0	0	6	0	8	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5	Modal verbs shall,	16	0	0	8	0	8	1. Контроль

1	should, ought to.							знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 2	Modal verbs will, would.	16	0	0	8	0	8	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 3	Modal verbs need, dare.	10	0	0	2	0	8	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу. Контрольная работа.
5 4	The Simple Sentence. The classification of simple sentences. The Subject.	10	0	0	2	0	8	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 5	The Predicate. (The Simple Predicate. The Compound Nominal predicate. The Double Predicate. The Compound Verbal Predicate. Mixed types of	12	0	0	2	0	10	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений,

	the predicate.)							выделенных на самостоятельную работу.
5 6	Agreement of the predicate with the Subject.	12	0	0	2	0	10	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 7	The Secondary parts of the Simple Sentence. The Object (Direct, Indirect, Cognate, Complex).	12	0	0	2	0	10	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 8	The Attribute. The Adverbial Modifier.	12	0	0	2	0	10	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 9	Homogeneous Members. Detached Parts of the sentence. Independent Elements of the sentence.	10	0	0	2	0	8	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
Всего		144	0	0	46	0	98	
Теоретический курс английского языка								
6 0	Слово как основная лексическая единица английского	14	0	0	6	0	8	опрос, упражнения

	языка.							
6 1	Полисемия и омонимия в современном английском языке.	10	0	0	4	0	6	опрос, упражнения Тест 1
6 2	Системные отношения в лексике: синонимы и антонимы в английском языке.	10	0	0	4	0	6	опрос, упражнения Тест 2
6 3	Деривационный материал английского языка.	12	0	0	6	0	6	опрос, упражнения Тест 3
6 4	Словообразование как способ пополнения английского словаря.	14	0	0	6	0	8	опрос, упражнения Тест 4
6 5	Фразеологизмы.	10	0	0	4	0	6	опрос, упражнения Итоговый тест
6 6	Лексическое и стилистическое значения. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.	4	0	0	2	0	2	опрос, упражнения
6 7	Лексические стилистические приёмы.	4	0	0	2	0	2	опрос, упражнения Тест 1
6 8	Лексико-синтаксические стилистические приёмы.	4	0	0	2	0	2	опрос, упражнения
6 9	Синтаксические стилистические приёмы.	4	0	0	2	0	2	опрос, упражнения Тест 2
7 0	Графические и фонетические средства художественной организации.	4	0	0	2	0	2	опрос, упражнения Тест 3
7 1	Морфологическая стилистика. Виды транспозиции.	4	0	0	2	0	2	опрос, упражнения Тест 4
7 2	Выразительные средства, стилистические приёмы, средства выдвижения.	4	0	0	2	0	2	опрос, упражнения
7 3	Виды передачи речи.	4	0	0	2	0	2	опрос, упражнения
7 4	Функциональные стили	6	0	0	4	0	2	опрос, упражнения

	английского языка.							Итоговый тест
Всего		108	0	0	50	0	58	
Английский язык: домашнее чтение								
7 5	"The Moon and Sixpence" by W. Maugham	36	0	0	20	0	16	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы)
7 6	"This Boy's Life"	36	0	0	14	0	22	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы)
7 7	"The Joy Luck Club"	36	0	0	30	0	6	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на

								вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы)
Всего	108	0	0	64	0	44		
Всего по модулю	176 4	0	0	780	0	984		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

6.2. Дополнительная литература

Гуревич, В. В. English Stylistics=Стилистика английского языка : учебное пособие : [12+] / В. ;В. ;Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714>

Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов : [8+] / В. ;К. ;Мюллер. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2 : учебное пособие : [12+] / Т. ;Ю. ;Дроздова. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 400 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914>

Артемова, А. Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие : [16+] / А. ;Ф. ;Артемова, О. ;А. ;Леонович. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363664>

Катермина, В. В. Лексикология английского языка : практикум : [16+] / В. ;В. ;Катермина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954>

Лаврова, Н. А. Англо-русский словарь: современные тенденции в словообразовании. Контаминанты / Н. ;А. ;Лаврова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79358>

Пономарева, О. Б. Практический курс английской стилистики=A manual in english stilistics : учебное пособие : [16+] / О. ;Б. ;Пономарева, Е. ;Ю. ;Пономарева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571524>

Елагина, Ю. С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю. ;С. ;Елагина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>

Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову : учебное пособие / О. ;В. ;Ершова, А. ;Э. ;Максаева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-431904>

Английский язык : практикум по домашнему чтению по книге А. Мёрдок «Замок на песке» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Вавилина. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2019. - 170 с.URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/654/Замок на песке А.Мердок.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/654/Замок_на_песке_А.Мердок.pdf)

Английский язык: домашнее чтение по произведению Джин Вебстер «Длинноногий папочка (Jean Webster «Daddy-Long-Legs») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Ю.И. Трофимова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 140 с.URL:http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/736/Трофимова_2020_АНГЛИЙСКИЙ_ЯЗЫК_ДЛИННОНОГИЙ_ПАПОЧКА_ДОМАШНЕЕ_ЧТЕНИЕ_Учебно-методическое_пособие.pdf

Английский язык: домашнее чтение по произведению Уильяма Сомерсета Моэма «Луна и грош» (William Somerset Maugham «The Moon and Sixpence») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Ю.И. Трофимова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 181 с.URL:http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/737/Трофимова_2020_АНГЛИЙСКИЙ_ЯЗЫК_ЛУНА_и_ГРОШ_ДОМАШНЕЕ_ЧТЕНИЕ_Учебно-методическое_пособие.pdf

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Литература Великобритании, США и Франции

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – выработать у студента понятие о культурных эпохах, сформировать представление о преемственности родов и жанров литературы, раскрыть национальное своеобразие литературного процесса в Великобритании, США и Франции, продемонстрировать специфику образного мышления творцов литературы, приобщить студента к теоретическим знаниям в области науки о литературе. Составить представление о художественном своеобразии литературы стран изучаемых языков, сформировать понимание истории литературы как закономерного и исторически обусловленного процесса развития.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса – формирование у студентов представлений об основных явлениях и логике развития литературного процесса в Великобритании, США и Франции, конкретно-исторический анализ основных этапов становления и эволюции литературы, процесса зарождения и дальнейшего развития литературных родов и жанров, раскрытие художественного мастерства крупнейших национальных поэтов, драматургов и писателей.

Результатом изучения дисциплины должно стать усвоение хронологии основных фактов развития литературы Великобритании, США и Франции, овладение теоретическими понятиями и литературоведческими терминами, формирование у студента умений анализировать художественные произведения в единстве их содержания и формы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплины «Литература Великобритании, США и Франции» студенты могут использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Страноведение Великобритании, США и Франции».

Определенную помощь в изучении курса студенту могут оказать знания, полученные по таким общеобразовательным дисциплинам, как «Философия» и «Культурология».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения таких дисциплин, как "Теория и практика перевода".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- основные этапы развития литературы стран изучаемых языков; - основные процессы, происходящие в литературе стран изучаемых языков; - результаты и опыт литературы стран изучаемых языков на современном этапе.	- выстраивать суждения о развитии и состоянии литературы стран изучаемых языков как одной из форм фиксации гуманитарного знания; - продемонстрировать своеобразие каждого из исторических этапов развития литературы стран изучаемых языков; - анализировать информацию об имеющемся зарубежном литературном опыте для повышения профессиональных и личностных качеств.	- приемами анализа особенностей различных литературных течений литературы стран изучаемых языков; - приемами анализа жанрового своеобразия отдельных представителей литературы стран изучаемых языков.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития.	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8), Зачет с оценкой (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная	60,4	0	0	0	0	0	0	30,2	30,2	0	0	0	0

работа, в том числе:													
Лекции	28	0	0	0	0	0	0	14	14	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	83,6	0	0	0	0	0	0	41,8	41,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	76	0	0	0	0	0	0	38	38	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Средневековая литература Британии 1. Кельтский эпос. Англо-саксонский эпос. 2. Рыцарский роман.	5	0	0	2	0	3	Устный опрос, доклады студентов
2	Английская литература Возрождения 1. Предвозрождение. Чосер. 2. Раннее Возрождение. Мор. 3. Поэзия и драма Зрелого Возрождения. Марло. 4. Творчество Шекспира.	5	0	0	2	0	3	Устный опрос, доклады студентов
3	Английская	6	2	0	0	0	4	Устный

	литература 17 в. 1.Поэзия барокко. Д.Донн. 2.Драма классицизма. Бен Джонсон. 3.Литература эпохи Реставрации. Д.Мильтон.							опрос, доклады студентов
4	Литература Просвещения 1.Английский роман 18 века (Дефо. Свифт. Ричардсон. Филдинг.) 2.Поэзия сентиментализма 3.Проза сентиментализма (Голдсмит. Стерн).	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, доклады студентов
5	Английская литература первой половины 19 века 1.Поэзия «озерной школы». 2.Исторический роман В.Скотта. 3.Творчество Д.Г.Байрона. 4.Творчество П.Б.Шелли. 5.Ч.Диккенс – романист. 6.У.Теккерей – сатирик.	7	2	0	1	0	4	Устный опрос, доклады студентов
6	Литература США первой половины 19 века 1.Ф.Купер – романист. 2.Поэзия и проза Э.А.По. 3.Романтическая проза Н.Готорна и Г.Мелвилла.	7	2	0	1	0	4	Устный опрос, доклады студентов
7	Английская литература второй половины 19 века 1.Английская поэзия. 2.Д.Элиот и натурализм. 3.Реализм. Т.Гарди. 4.Эстетизм. О.Уайльд.	4	0	0	2	0	2	Устный опрос, доклады студентов
8	Литература	6	2	0	0	0	4	Устный

	США второй половины 19 века 1.Американский реализм (У.Д.Хоуэллс. Г.Джеймс). 2.Поздний романтизм (Г.У.Лонгфелло. У.Уитмен). 3.Натурализм (С.Крейн. Ф.Норрис).							опрос, доклады студентов
9	Английская литература первой половины 20 века 1.Традиция реализма (Д.Шоу. Д.Голсуорси). 2.Социальная фантастика и антиутопия (Г.Уэллс. Д.Оруэллю О.Хаксли). 3.Модернизм. Д.Джойс	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, доклады студентов
10	Литература США первой половины 20 века 1.Реализм и натурализм (Д.Лондон. Т.Драйзер). 2.Творчество Э.Хемингуэя. 3.Творчество У.Фолкнера.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос, доклады студентов
11	Английская литература второй половины 20 века 1.Английский роман (А.Мёрдок У.Голдинг. Д.Фаулз). 2.Английская драма (Д.Осборн.Г.Пинтер). 3.Постмодернизм (Д.Барнс.П.Акройд).	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, доклады студентов
12	Литература США второй половины 20 века 1.Д.Сэлинджер и «битники».	4	0	0	0	0	4	Устный опрос, доклады студентов

	2.Американский роман (Д.Апдайк. К.Воннегут). 3.Американская драма. (А.Миллер.Э.Ол би. Т.Уильямс).							
13	Французская литература Средних веков	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, доклады студентов
14	Французская литература эпохи Ренессанса	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, доклады студентов
15	Французская литература 17 века	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, доклады студентов
16	Французская литература эпохи Просвещения	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, доклады студентов
17	Литература Франции первой половины 19 века	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, доклады студентов
18	Литература Франции второй половины 19 века	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, доклады студентов
19	Французская литература первой половины 20 века	10	2	0	2	0	6	Устный опрос, доклады студентов
20	Современная Французская литература	12	2	0	2	0	8	Устный опрос, доклады студентов
Всего		144	28	0	32	0	84	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Жук, М. И. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие : [16+] / М. ;И. ;Жук. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138>

Тэн, И. А. История английской литературы. Введение / И. ;А. ;Тэн. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36182>

Михайлов, А. Д. От Франсуа Вийона до Марселя Пруста. Страницы истории французской литературы Нового времени (XVI—XIX века) / А. ;Д. ;Михайлов. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2009. – Том 1. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73309>

Михайлов, А. Д. От Франсуа Вийона до Марселя Пруста: страницы истории французской литературы Нового времени (XVI-XIX века) / А. ;Д. ;Михайлов. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2010. – Том 2. – 625 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73311>

Пеллисье, Ж. Главнейшие течения мировой литературы / Ж. ;Пеллисье ; ред. В. В. Битнер. – Санкт-Петербург : Издание "Вестника Знания" (В.В. Битнера), 1905. – 229 с. – (Энциклопедическая библиотека для самообразования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99138>

6.2. Дополнительная литература

Галустова, О. В. Зарубежная литература : учебное пособие : [16+] / О. ;В. ;Галустова. – Москва : А-Приор, 2011. – 143 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72700>

Irving, W. The Sketch Book of Geoffrey Crayon, Gent / W. ;Irving. – Москва : Директ-Медиа, 2003. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=37647>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культурология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия, Социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: производственная практика (педагогическая)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	сущность культуры и закономерности ее развития, функции культуры, морфологию культуры, язык и символы культуры, культурные традиции, ценности и нормы, типологию культуры, основные периоды	вести межкультурный диалог, систематизировать материал, работать в коллективе.	приемами ведения дискуссии и полемики.

				подготовк и		подготовк и		
1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания	18	4	0	2	0	12	тестирование
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	24	4	0	6	0	14	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	30	8	0	8	0	14	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гуревич, П. С. Культурология : учебник / П. ;С. ;Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 327 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115380

Садохин, А. П. Культурология : учебное пособие / А. ;П. ;Садохин, И. ;И. ;Толстикова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388>

Торосян, В. Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

6.2. Дополнительная литература

Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф. ;О. ;Айсина, И. ;А. ;Андреева, С. ;Д. ;Бородина [и др.] ; ред. Н. О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва :

Юнити-Дана, 2015. – 759 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>

Меняева, М. П. Теория культуры. Философия культуры : учебное пособие / М. ;П. ;Меняева ; Кафедра философских наук. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492293>

Садохин, А. П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А. ;П. ;Садохин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026>

Отечественная история: основные тенденции развития русской культуры : учебное пособие : [16+] / Г. ;А. ;Быковская, А. ;Н. ;Злобин, И. ;В. ;Иноземцев, Е. ;А. ;Бережная. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141661>

Жукова, О. А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России / О. ;А. ;Жукова ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, Научная ассоциация исследователей культуры. – Москва : Согласие, 2014. – 536 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363154>

Пелипенко, А. А. Избранные работы по теории культуры: Культура и смысл / А. ;А. ;Пелипенко ; Научная ассоциация исследователей культуры, Научное объединение «Высшая школа культурологии». – Москва : Согласие : Артём, 2014. – 728 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252986>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История Республики Коми

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в изучении истории Коми края в контексте российской и мировой истории

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран и Истории в ВУЗе (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.).

Дисциплина История Республики Коми дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального, экономического профиля.

самостоятельной работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Древняя история Коми края	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
3	Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века)	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
4	Коми край в годы революции и гражданской войны	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные

								работы
6	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
7	Коми АССР в 1946-1990-е годы	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
8	Республика Коми в конце XX–начале XXI века	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

6.2. Дополнительная литература

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Историческое краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в получении сведений о краеведении как интегративной области гуманитарного знания и формирование профессионального интереса к локальной истории и национальной культуре.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность историко-культурного краеведения как интегративной области гуманитарного знания, включающий исторический, природно-географический, литературный, лингвистический, музыкальный элементы;
- познакомиться с нормативно-правовыми документами краеведческой работы и краеведческого образования;
- познакомиться с содержанием, формами и методами регионального компонента в системе образования Российской Федерации;
- представить методико-практические разработки краеведческой работы на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- актуализировать знания и умения, полученные при изучении дисциплин социально-гуманитарного и психолого-педагогического модулей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» основана на изучении курса "История России".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине основаны Психология, Культурология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
1	Раздел 1. История становления исторического краеведения	18	4	0	4	0	10	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-

	я							проверочные работы
2	Раздел 2. Археология и этнология в краеведении	20	5	0	5	0	10	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
3	Раздел 3. Краеведение в музеях	20	5	0	5	0	10	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
4	Раздел 4. Краеведение в школе	14	2	0	2	0	10	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

Дорохов, В. Г. Краеведение : [16+] / В. ;Г. ;Дорохов ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. — 152 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kraevedenie-422149>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Английский язык: пресса

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Английский язык: пресса" состоит в овладении компетенцией ПК-3.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- овладение студентами навыками и умениями иноязычного речемышления в рамках наиболее актуальных тем современности, отражающихся в англоязычных СМИ;
- совершенствование языковых и речевых грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности;
- совершенствование лексических навыков устной речи на базе материалов современных англоязычных СМИ;
- совершенствование навыков и развитие умений поискового,ознакомительного и изучающего чтения аутентичных текстов газетно-публицистического стиля;
- совершенствование аудитивных навыков и развитие умений аудирования на основе аутентичных радио и телетрансляций;
- совершенствование репродуктивной и продуктивной монологической речи в сочетании разных композиционно-речевых форм с преобладанием рассуждения и акцентом на личностно-оценочном характере высказывания;
- обучение аннотированию текстов англоязычной прессы и репродуктивной монологической речи в форме резюме;
- совершенствование диалогической речи в форме диалога-расспроса (интервью), диалога-обмена информацией и мнениями, диалога-обсуждения и полилога на базе материалов СМИ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Английский язык: практика устной и письменной речи», «Английский язык: письменная речь».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>– лингвистические особенности языка СМИ; – типы планов организации высказывания; – коннекторы; – социолингвистические параметры речи; – структурно-содержательные особенности текстов газетно-публицистического стиля и, в частности, новостных текстов; – основы реферирования и аннотирования публикаций СМИ.</p>	<p>– правильно формулировать и представлять тему рассуждения, обосновывать ее актуальность, определять цель автора, адекватно интерпретировать проблематику, формулировать собственную точку зрения, обосновывать свои мысли, представлять и объяснять свое понимание обсуждаемой проблемы, ясно и четко формулировать основные мысли комментария, правильно и логично оформлять свое высказывание (введение, основная часть, заключение), формулировать и развивать тему своего высказывания, следуя разработанному плану, составлять, представлять свою речь в виде логично построенного высказывания; – делать обобщение по тематике программы, систематизировать и адекватно интерпретировать информацию; – понимать содержание больших по объему текстов, разных по тематике, распознавать их значение на уровне смысла; – говорить спонтанно, не испытывая затруднений в выборе языковых средств; – читать, слушать и кратко излагать аутентичные газетно-публицистические тексты с выделением главного и второстепенного; –</p>	<p>– моделями организации текста в устной форме и средствами связи его элементов; – разнообразными видами аргументации высказывания</p>

		обсуждать и давать лично-оценочный комментарий к проблемным вопросам на основе прочитанного или услышанного в рамках обсуждаемой тематики.	
--	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10), Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20,2	20,25	0	0
Практические (семинарские) занятия	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	103,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51,8	51,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	16	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№	Наименова	Количество часов по учебному плану	Формы
---	-----------	------------------------------------	-------

п/п	ние раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Mass Media.	24	0	0	8	0	16	контрольная работа по лексике, сообщение информации о средствах массовой информации (газета/ Интернет-ресурсы и т.п.), презентации; адаптация статьи из Интернет-ресурсов; сообщение по статье с выражением собственного отношения к представленной проблеме; фрагмент урока по материалам СМИ (на основе чтения, аудирования или видео фрагмента); беседы по сюжетам новостных передач, статей.
2	Elections	24	0	0	8	0	16	контрольная работа по лексике; работа с графическим/аудитивным текстом, реферирование статей по проблеме; адаптация статьи из Интернет-ресурсов; сообщение по статье с выражением собственного отношения к представленно

								й проблеме; дискуссия по проблемным вопросам
3	Military conflicts and terrorism	26	0	0	8	0	18	адаптация статьи из Интернет-ресурсов; сообщение по статье с выражением отношения к представленной проблеме; презентация о террористическом акте, на основе которой делается сообщение информативного характера, упражнения на контроль понимания информации из презентации; контрольная работа по лексике
4	Global problems	34	0	0	16	0	18	презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера, упражнения на контроль понимания информации из презентации; чтение, анализ и реферирование статей по проблемам; просмотр видеороликов и их обсуждение с высказыванием своих точек зрения, дискуссии по проблемным вопросам

Всего	108	0	0	40	0	68	
-------	-----	---	---	----	---	----	--

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Авраменко, Е. Б. Средства массовой информации в жизни подростков=Mass Media in the World of Teenagers : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. ;Б. ;Авраменко, Н. ;А. ;Баранова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436182>

Черных В.А. Elections. Media and Politics [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Черных, С. Е. Обшанская. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. - 178 с. URL:http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/621/Черных_В.А.Обшанская_С.Е._Elections._Media_and_Politics.pdf

6.2. Дополнительная литература

Дворжец, О. С. Англоязычные СМИ для студентов, изучающих английский язык=Mass Media for Students of English : учебное пособие : [16+] / О. ;С. ;Дворжец, В. ;В. ;Томкив ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 202 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562950>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Английский язык: письменная речь

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Английский язык: письменная речь" состоит в формировании у студентов профессиональной компетенции ПК-3 .

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование и совершенствование грамматических и лексических навыков в письменной речевой деятельности;
- формирование и совершенствование пунктуационных и орфографических навыков письменной речи;
- овладение процессом написания письменной работы, предполагающим поэтапное ее создание;
- овладение приемами планирования, организации и редактирования письменного текста;
- овладение композиционно-речевой формой рассуждения;
- овладение структурой абзаца и эссе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: «Английский язык: практика устной речи», «Английский язык: практическая грамматика».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения таких дисциплин как «Английский язык: практика устной речи».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	правила написания аргументированного эссе, синтеза документов, их структуру, особенности оформления, социолингвистические параметры речи, типы планов организации высказывания, коннекторы.	писать аргументированное эссе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; правильно формулировать и	методологией оформления аргументированного эссе; синтеза документов, культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения, пользоваться

преподаваемых учебных предметов		представлять тему рассуждения. Обосновывать ее актуальность, определять цель автора, адекватно интерпретировать проблематику, формулировать собственную точку зрения, обосновывать свои мысли, представлять и объяснять свое понимание обсуждаемой проблемы, ясно и четко формулировать основные мысли комментария, правильно и логично оформлять свое высказывание (введение, основная часть, заключение), формулировать и развивать тему своего высказывания, следуя разработанному плану, составлять, представлять свою речь в виде логично построенного высказывания.	иноязычным письмом как способом выражения собственного мнения, определения авторской позиции.
---------------------------------	--	---	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	24,2	0	0	0	0	0	0	0	0	24,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	47,8	0	0	0	0	0	0	0	0	47,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	44	0	0	0	0	0	0	0	0	44	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	English Punctuation	12	0	0	6	0	6	письменные задания? тест
2	Paragraph Structure	10	0	0	6	0	4	письменные задания, тест
3	Essay Structure	10	0	0	4	0	6	письменные задания, тест
4	Argumentative Essay	14	0	0	4	0	10	письменные задания, эссе
5	CV	12	0	0	2	0	10	письменные задания, CV
6	Cover Letter	14	0	0	2	0	12	письменные задания, Cover letter
Всего		72	0	0	24	0	48	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Левченко, Н. В. Пунктуация английского языка=Punctuation of English : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. ;В. ;Левченко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562978>

Ермолаева, Е. Н. Academic Writing : учебное пособие / Е. ;Н. ;Ермолаева, Н. ;С. ;Соколова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338>

6.2.Дополнительная литература

Ермолаева, Е. Н. Business Writing : учебное пособие / Е. ;Н. ;Ермолаева, Е. ;В. ;Шведова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра английской филологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481504>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktsu.ru>.

<https://www.ted.com/> – материалы конференций в разных областях науки

<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru

Онлайн-словари АBBYY Lingvo <http://www.abbyyonline.ru>

<http://www.lingvo.ru/> – Многоязычный онлайн-словарь «Лингво»

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Английский язык: анализ художественного текста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык. Французский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Английский язык: анализ художественного текста" состоит в овладении компетенцией УК-1.

В ходе освоения дисциплины студенты овладеют навыками по формированию иноязычного речемышления при работе с художественным текстом.

Задачи дисциплины (модуля):

- способствовать развитию аналитического мышления;
- ознакомить с особенностями стиля отдельных англоговорящих писателей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Английский язык: практика устной и письменной речи, Теоретический курс английского языка.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: Английский язык: практика устной и письменной речи, Теория и практика перевода.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– основные разделы, положения и проблемы дисциплины – оптимальные способы достижения поставленной цели – закономерности языковой системы изучаемого языка (фонетической, лексической, грамматической, орфографической) – орфографические, орфоэпические, грамматические, лексические нормы английского языка – технологию работы над текстом – приемы и	– логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать – анализировать фактологический материал – логично и грамотно выражать свое отношение к прочитанному – использовать полученные теоретические знания в	– терминологией по дисциплине – навыками работы со словарями разных типов – основами анализа и синтеза полученной информации – навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе чтения иноязычных текстов – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого иноязычного высказывания – умениями и навыками

1	Текст W. Thackeray "Vanity Fair"	14	0	0	4	0	10	– устный опрос по теме – выполнение аналитических упражнений – дискуссия – защита презентации
2	Текст Ch. Dickens "Great Expectations"	12	0	0	4	0	8	– устный опрос по теме – выполнение аналитических упражнений – дискуссия – защита презентации
3	Текст E. Hemingway "On the American Dead in Spain"	12	0	0	4	0	8	– устный опрос по теме – выполнение аналитических упражнений – дискуссия – защита презентации
4	Текст Ch. Dickens "Nicholas Nickleby"	12	0	0	4	0	8	– устный опрос по теме – выполнение аналитических упражнений – дискуссия – защита презентации
5	Текст R. Kipling "The Light That Failed"	10	0	0	2	0	8	– устный опрос по теме – выполнение аналитических упражнений – дискуссия – защита презентации
6	Текст T. Hardy "Old Andrey's"	10	0	0	2	0	8	– устный опрос по

	Experience as a Musician”							теме – выполнение аналитичес ких упражнени й – дискуссия – защита презентаци й
7	Текст Е. Hemingway “In Another Country”	14	0	0	4	0	10	– устный опрос по теме – выполнение аналитичес ких упражнени й – дискуссия – защита презентаци й
8	Текст О’Henry “Mammon and the Archer”	14	0	0	4	0	10	– устный опрос по теме – выполнение аналитичес ких упражнени й – дискуссия – защита презентаци й
9	Самостоятель ный анализ отрывка по выбору	10	0	0	2	0	8	– защита презентаци й
Всего		108	0	0	30	0	78	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Степанова, С. Ю. Совершенствуйте навыки работы с текстом=Brush up your text skills: Getting prepared for the state exam: готовимся к государственному экзамену : учебно-методическое пособие : [16+] / С. ;Ю. ;Степанова. – Москва : Прометей, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240483>

Аналитическое чтение художественной литературы на английском языке [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Ю. И. Трофимова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 129 с. URL:http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/735/Трофимова_2020_АНАЛИТИЧЕСКОЕ_ЧТЕНИЕ_ХУДОЖЕСТВЕННОЙ_Учебно-методическое_пособие.pdf

6.2. Дополнительная литература

Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов : [8+] / В. ;К. ;Мюллер. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

Стронг, А. В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях : [8+] / А. ;В. ;Стронг. – Москва : Аделант, 2012. – 800 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938>

Хрестоматия по курсу «Аналитическое чтение»: методические рекомендации для студентов 3-го и 4-го курсов по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» : методическое пособие / авт.-сост. Е. А. Суркова, Е. А. Шпилея ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438757>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

